



贵阳幼儿师范高等专科学校  
GUIYANG PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



2025年度

贵阳幼儿师范高等专科学校  
**高等职业教育  
质量年度报告**

贵阳幼儿师范高等专科学校 编制







# 高等职业教育质量年度报告

## ( 2025年度 )

贵阳幼儿师范高等专科学校  
2025年12月



项目负责人：孙立枫

数据采集：杨 雪 张琬婧

审 稿：王鸣明 任 洁

## 年报公开形式及网址

根据《省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，贵阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址如下：

贵阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2025 年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：

<https://www.gypec.edu.cn/list.jsp?cItemId=57&itemId=10>。

贵阳幼儿师范高等专科学校

2025 年 12 月 31 日

## 内容真实性责任声明

学校对贵阳幼儿师范高等专科学校职业教育  
质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



（学校）法定代表人（签名）：

2025年12月31日



## 前 言

2024-2025 学年，贵阳幼儿师范高等专科学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实中共二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命。学校立足贵阳、服务贵州、面向全国，服务“一带一路”倡议，秉持“以人为本、优质育人、绿色发展”的办学理念，持续深化教育教学改革，以培养“品优行雅、一专多能”的高素质人才为目标，全面落实立德树人根本任务，努力建设老百姓身边有温度的职业教育高地。

在省教育厅和市教育局的指导下，学校紧密围绕“四新”主攻“四化”战略要求，加快推动向“一老一小一家庭一社区”服务方向的办学转型。通过持续优化专业布局、完善人才培养方案、积极探索模块化与项目化教学模式、深化产教融合课程体系建设，显著增强了人才培养与社会需求的适应性。

为加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督，展示学校教育质量，现从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大方面发布《贵阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》，欢迎社会各界为学校发展提出宝贵意见！

## ◆ 目 录 ◆

1. 基本情况 .....	- 2 -
1.1 学校概况 .....	- 2 -
1.2 学生情况 .....	- 3 -
1.3 师资队伍 .....	- 5 -
1.4 设施设备 .....	- 7 -
2. 人才培养 .....	- 18 -
2.1 思政工作 .....	- 18 -
2.2 在校体验 .....	- 21 -
2.3 技能教育 .....	- 23 -
2.4 教育教学 .....	- 25 -
2.5 就业质量 .....	- 46 -
2.6 创新创业 .....	- 49 -
2.7 质量保障体系建设 .....	- 54 -
3. 服务贡献 .....	- 59 -
3.1 服务行业企业 .....	- 59 -
3.2 服务地方发展 .....	- 60 -
3.3 服务乡村振兴 .....	- 61 -
3.4 服务地方社区 .....	- 66 -
4. 文化传承 .....	- 70 -
4.1 立德树人 .....	- 70 -
4.2 校园文化 .....	- 72 -
4.3 传统文化传承 .....	- 81 -
4.4 红色文化传承 .....	- 84 -
5. 国际合作 .....	- 87 -
5.1 留学生培养质量 .....	- 87 -

5.2 合作办学质量 .....	- 87 -
5.3 助力“一带一路”建设质量 .....	- 87 -
5.4 提升学生国际化素养质量 .....	- 88 -
5.5 提升国际影响力 .....	- 88 -
6. 产教融合 .....	- 91 -
6.1 政策引导 .....	- 91 -
6.2 技术技能创新服务平台 .....	- 91 -
6.3 推进校企双元育人 .....	- 97 -
7. 发展保障 .....	- 106 -
7.1 党建工作 .....	- 106 -
7.2 政策落实质量 .....	- 106 -
7.3 数字化教学资源建设 .....	- 108 -
7.4 经费投入 .....	- 111 -
8. 面临挑战 .....	- 115 -
8.1 面临挑战 .....	- 115 -
8.2 改进建议 .....	- 115 -
附表 .....	117
表 1 人才培养质量计分卡 .....	117
表 2 满意度调查表 .....	118
表 3 教学资源表 .....	119
表 4 服务贡献表 .....	121
表 5 国际影响表 .....	122
表 6 落实政策表 .....	123



## ◆ 表目录 ◆

表 1-1	2024-2025 学年分专业在校生统计 .....	- 4 -
表 1-2	师资队伍总体结构 .....	- 6 -
表 1-3	教师学历结构 .....	- 6 -
表 1-4	教师职称结构 .....	- 6 -
表 1-5	2024-2025 学年学校主要办学资源指标情况 .....	- 7 -
表 1-6	2024-2025 学年校园信息化建设现状 .....	- 9 -
表 1-7	2024-2025 学年校内实训资源统计 .....	- 9 -
表 1-8	校外实习实践基地 .....	- 10 -
表 1-9	图书资源统计表 .....	- 16 -
表 2-1	2024-2025 学年学生获省级及以上技能大赛获奖清单（部分） ....	- 23 -
表 2-2	2024-2025 学年学生职业技能等级认定统计表 .....	- 24 -
表 2-3	学校招生专业表 .....	- 25 -
表 2-4	专业建设标志性成果（部分） .....	- 26 -
表 2-5	课程标准（大纲）统计 .....	- 28 -
表 2-6	2024 年立项优质课程（精品课程）一览表 .....	- 29 -
表 2-7	2024 年立项建设校级优质教材一览表 .....	- 34 -
表 2-8	2024 年省级规划教材一览表 .....	- 35 -
表 2-9	2024-2025 学年教师培训统计 .....	- 37 -
表 2-10	2024-2025 学年教师公开发表论文统计 .....	- 42 -
表 2-11	2025 届毕业生毕业去向落实率 .....	- 47 -
表 3-1	2024-2025 学年学校开展的技能鉴定情况统计 .....	- 59 -
表 3-2	2025 年学前教育普及普惠创建重点县域培训统计表 .....	- 64 -
表 3-3	2024-2025 学年学校开展的社区服务活动统计表 .....	- 67 -
表 4-1	2024-2025 学年学校开展的校园文化活动统计 .....	- 76 -
表 4-2	2024-2025 学年学校开展的志愿服务活动统计 .....	- 80 -
表 6-1	2024-2025 学年学校实质性运行的产教融合、校企合作项目 .....	- 98 -
表 7-1	数字化教学资源建设情况 .....	- 109 -
表 7-2	2024 年办学经费收入及结构 .....	- 112 -

表 7-3    2024 年办学经费支出及结构 ..... - 112 -

## 图目录

图 1-1	2024-2025 学年分专业在校生占比排名 .....	5 -
图 1-2	教师年龄结构图 .....	7 -
图 2-1	2025 年 4 月颂法辅导员工作室揭牌 .....	22 -
图 2-2	工作室开展普法活动 .....	22 -
图 2-3	“以青春‘黔’行”行走的思政课 .....	31 -
图 2-4	婴幼儿托育服务与管理专业核心课程《婴幼儿回应性喂养》课程思政逻辑图 .....	31 -
图 2-5	产品艺术与设计专业核心课程《文教玩具设计与制作》课程思政逻辑图 .....	32 -
图 2-6	公共基础课程《大学语文》的课程思政逻辑图 .....	32 -
图 2-7	2024 年 6 月 4 日第三次毕业生就业工作推进会 .....	47 -
图 2-8	2025 届毕业生招聘双选会 .....	47 -
图 2-9	课程组自编教材封面 .....	50 -
图 2-10	获第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛（成长赛道）一等奖（金奖） .....	51 -
图 2-11	创新创业大赛部分获奖证书 .....	53 -
图 2-12	《育健未来》团队参加中国国际大学生创新大赛（2024）贵州省赛 .....	54 -
图 2-13	2024-2025 学年第二学期召开公共选修课申报评审会 .....	55 -
图 2-14	校领导在 2024-2025 学年第二学期期末考试中巡考 .....	55 -
图 2-15	升级后的综合教务管理平台服务门户网站 .....	55 -
图 2-16	对系部教务科教学管理人员开展业务培训 .....	55 -
图 3-1	“电商直播运营”培训开班仪式、集体合影 .....	61 -
图 3-2	家庭指导中心-教小朋友下象棋 .....	63 -
图 3-3	到村民家中家访 .....	63 -
图 3-4	对行动不便老党员送学上门 .....	63 -
图 3-5	约谈未到会党员 .....	63 -
图 3-6	坝坝会宣讲政策 .....	63 -
图 3-7	参加联合主题党日活动 .....	63 -



图 3-8	“国培计划（2025）” 幼儿园园长管理及领导能力提升培训（第一期） .....	65 -
图 3-9	2025 学前教育普及普惠创建重点县域培训 .....	65 -
图 3-10	2024 年“贵州省妇联进修计划培训项目” .....	66 -
图 3-11	“织心织益” 特色劳作服务项目 .....	68 -
图 4-1	青马工程培训班暨第十八期业余团校开班仪式 .....	71 -
图 4-2	开展“矢志创新发展 建设科技强国” 主题团日活动 .....	71 -
图 4-3	学生志愿者贵州民族团结大巡游剪影 .....	71 -
图 4-4	“三下乡” 实践队统一出征 .....	71 -
图 4-5	第一届“美育节” 暨第十一届“幼师之夏” 校园文化节开幕式现场 .....	71 -
图 4-6	大学生“三下乡” 社会实践活动 .....	71 -
图 4-7	第二课堂成绩单平台——“到梦空间” 系统 .....	72 -
图 4-8	学校第六次学生代表大会合影 .....	74 -
图 4-9	2024 年青年师生座谈会 .....	74 -
图 4-10	“音绕杏坛·梦响青春” 2025 年校园十佳歌手大赛 .....	75 -
图 4-11	“感念师恩·情满校园” 教师节庆祝活动 .....	75 -
图 4-12	“寻迹长征·闪闪红星照耀我” 纪念红军长征系列活动 .....	75 -
图 4-13	“五育润心·启心护航” 第十三届大学生心理健康教育活动 .....	75 -
图 4-14	面向校内外广泛开展沉浸式文化体验活动 .....	82 -
图 4-15	2025 年“艺彩纷呈·美育互鉴” 贵州非遗展示活动 .....	82 -
图 4-16	非遗文创赋能传统新生讲座 .....	82 -
图 4-17	非遗传承人进课堂活动 花鼓 .....	82 -
图 4-18	参加 2024 年贵州省第十四届“体育彩票杯” 青少年健身气功交流比赛 .....	84 -
图 4-19	参加贵州省第六届学生运动会武术比赛 .....	84 -
图 4-20	承办贵阳市“幼有善育·健康为先” 暨师幼体育活动季 .....	84 -
图 4-21	青马工程培训班暨第十八期业余团校学员参观息烽集中营 .....	85 -
图 4-22	2025 年第一批新团员入团仪式 .....	85 -
图 5-1	师生参加 2025 世界职业技能大赛选拔赛贵州省职业院校技能大赛英语口语选拔赛 .....	88 -

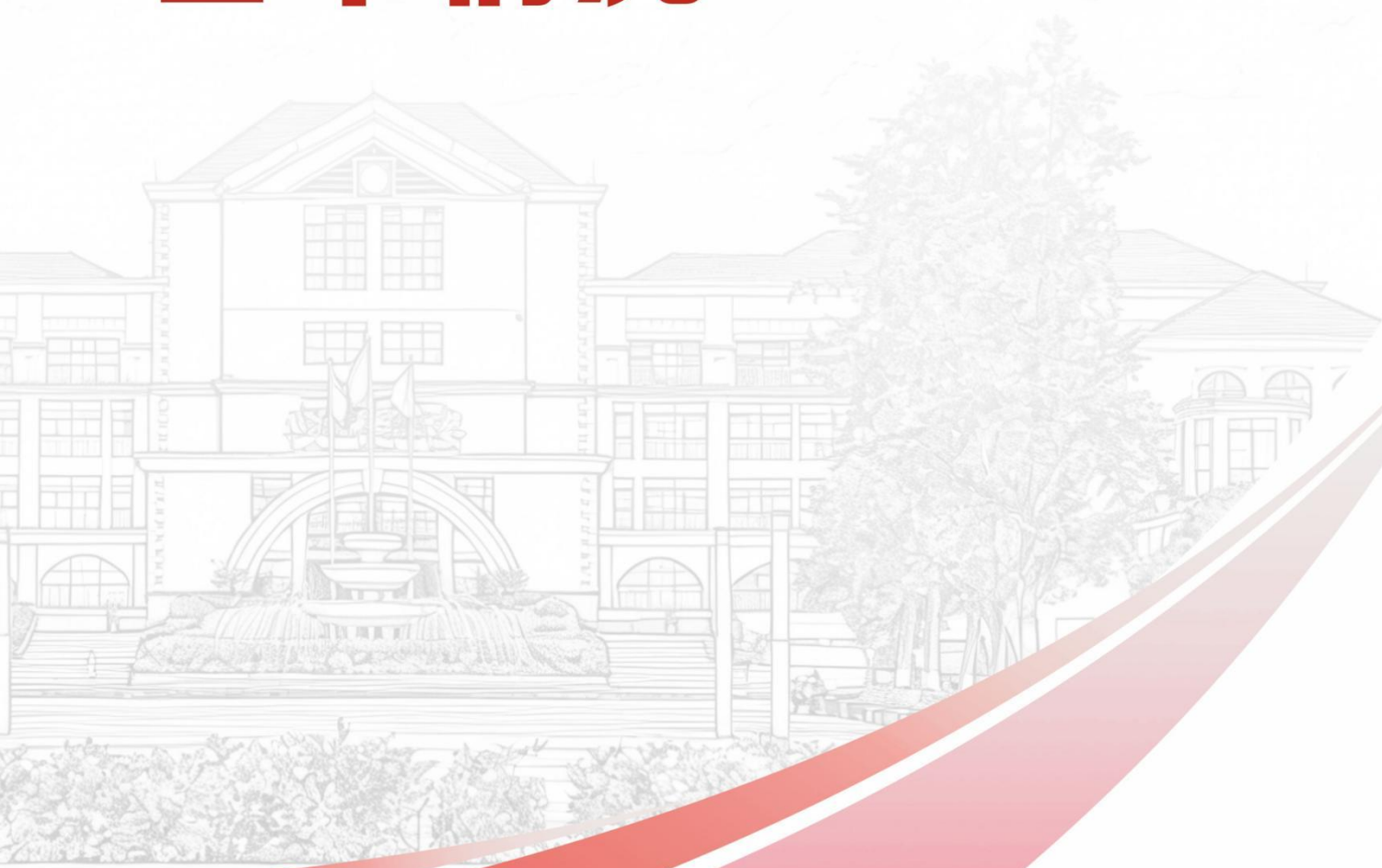
图 5-2	师生参加中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛贵州赛区复赛	- 88 -
图 5-3	学生赴马来西亚苏丹依德里斯教育大学进行短期研学	- 88 -
图 5-4	学生赴泰国南邦皇家大学进行短期研学活动	- 88 -
图 5-5	东盟各国青年参加我校举办的知行贵州项目	- 89 -
图 5-6	教师赴柬埔寨进行柬埔寨学前教育骨干教师培训	- 89 -
图 6-1	党委副书记、校长任洁在全国银发康养旅居行业产教融合共同体成立大会作主题报告	- 100 -
图 6-2	与白云区召开合作座谈会，并签署战略合作框架协议	- 100 -
图 6-3	“访企拓岗”座谈会现场（云岩区第十六幼儿园）	- 100 -
图 6-4	访企拓岗交流会（凤冈县第一幼儿园）	- 100 -
图 6-5	石丽平大师到校指导学生苗绣纹样创作	- 100 -
图 6-6	校行企联合开展锦绣计划培训服务乡村振兴	- 100 -
图 6-7	学生参与演艺集团排演贵州民族团结大巡游	- 101 -
图 6-8	贵州省学前教育职业教育集团承办“互联网+”产教融合赛教互促婴幼儿照护赛项（高职）师资研修活动	- 101 -
图 6-9	幼儿体质健康全面提升“一体化”模式	- 103 -
图 6-10	“儿童动商云”平台	- 103 -
图 7-5	学校数据中台数据标准	- 111 -
图 7-6	学校数据分析数据大屏	- 111 -
图 7-7	2024 年学校办学经费收入结构	- 112 -

## 案例目录

案例 2-1	借力共建思政高地 贯通引领“红心匠才” .....	21 -
案例 2-2	“六个一”机制系统赋能 法治素养入脑入心 .....	22 -
案例 2-3	三全育人筑基 课程思政赋能 .....	31 -
案例 2-4	学前教育专业“双导师·双阶段”实践体系创新 .....	49 -
案例 2-5	“智养未来”，全国职业规划大赛夺金 .....	50 -
案例 2-6	科技赋能幼儿体育 产教融合破解困境 .....	53 -
案例 3-1	专创融合培训，共建共享促提升 .....	59 -
案例 3-2	电商赋能：助力“黔货出山” .....	61 -
案例 3-3	“校-企-村”三方协同，非遗赋能乡村振兴 .....	65 -
案例 3-4	“织心织益”融合劳动育人与公益服务 .....	68 -
案例 4-1	打造“到梦空间”，助推五育融合 .....	71 -
案例 4-2	三元协同，非遗活态传承进课堂 .....	82 -
案例 5-1	“语职融合”，服务“一带一路”倡议 .....	89 -
案例 6-1	“一线四维六段”：智慧社区人才共育 .....	99 -
案例 6-2	数智赋能 育体强童：产教融合新范式 .....	102 -
案例 6-3	校园企三方共融 教康一体育匠才 .....	103 -
案例 7-2	创新数字化治理范式，赋能高质量发展 .....	111 -

# 01

## 基本情况



## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

贵阳幼儿师范高等专科学校坐落于气候凉爽、环境宜人的贵州省省会贵阳市红枫湖畔，地处清镇职教城中心区域，毗邻近十所高校，校园环境优美，是全省第一所专门培养幼儿教师的全日制高职院校。学校创建于1984年，2012年升格为“贵阳幼儿师范高等专科学校”，占地面积454亩，建筑面积20.66万平方米，图书馆藏书70余万册，在校生9588人（其中高职9486人、中职102人）、专任教师323人、兼职教师50人、行业导师368人，生师比17.94:1。学校是教育部首批卓越幼儿园教师培养改革试点高校、贵州省优质高职院校，贵州省首批省级高水平高职学校、全国“典耀中华”主题读书特色学校单位（全省唯一），2025年5月学校挂牌“中国人民大学中共党史党建学院党的创新理论宣讲基地”。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，秉承“立德、励学、求真、拓新”的校训和“艰苦奋斗、乐于奉献、追求卓越”的办学精神，向着“贵州引领、国内一流、国际融合”的办学目标努力奋斗。设有学前教育与早期教育系、学前教育与特殊教育系、艺术系、社会工作系、体育与健康系、基础教学部、思想政治理论课教学部“五系两部”，在校生近万人。近年来，学校以高质量党建引领学校高质量发展，围绕“六大幼专”品牌建设，致力于“品优行雅、一专多能”的高素质应用型人才培养，全方位聚焦“一老一小一家庭一社区”的社会服务，努力办老百姓身边最有温度教育。

学校以“师德铸魂”为引领，实施“成长－引育－攀峰－锻造”教师队伍建设工程。现有国家级省级以上优秀教师、师德标兵、优秀共产党员、特级教师、职教名师、行业专家106人。学校坚持政



校行企协同育人，牵头成立贵州省学前教育职教联盟，获教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。在人才培养中坚持以赛促学、以赛促教，近5年来学生先后在全国职业院校技能大赛中获奖37项，在全省职业院校技能大赛中获奖113项，建校以来培养了3万余名毕业生。近五年，获批贵州省“学术先锋号”、贵州省“青年学术先锋号”；现有国家、部委级项目（课题）5项、省级项目（课题）57项、地市厅局级项目（课题）41项；省级教学成果奖7项，其中特等奖2项、一等奖2项；省级教育科学研究优秀成果奖15项，其中一等奖3项。

学校坚持国际融合办学方向。2014年至今与14个国家（地区）61所国（境）外高校、教育机构建立合作关系，招收来自10余个国家的国际学生364人，国际学生作品《木兰辞》获第六届“诵读中国”贵州省一等奖及全国优秀奖。开展中国—柬埔寨双语幼儿教师语言和专业培训，儿童游戏+中国文化课程被柬埔寨教育部纳入幼儿教师培训课程；学校已经形成“一联盟、两中心、三基地”的国际化发展架构，其中“中国—柬埔寨幼儿教师培训中心”入选教育部中国教育国际交流协会首批“双百”强强合作旗舰项目20强。中国—东盟幼儿教师发展中心2022年以来发展了浙江、福建、重庆及柬埔寨、新加坡分中心，国际交流与合作进一步深化。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 在校生规模

2024-2025 学年，学校全日制在校生 9588 人，其中高职 9486 人、中职 102 人，折合学生数 9562.50 人，总在校生较上一学年增加 336 人，增幅 3.63%。学生人数较多的前三个专业分别是学前教育专业 4062 人，占比 43.90%；体育教育专业 756 人，占比 8.17%；早期教育专业 584 人，占比 6.31%。分专业在校生统计见表 1-1。



表 1-1 2024-2025 学年分专业在校生统计

序号	专业名称	一年级 (人)	二年级 (人)	三年级 (人)	小计 (人)	占比
1	产品艺术设计	116	109	80	305	3.30%
2	国际标准舞	8	0	35	43	0.46%
3	环境艺术设计	72	50	38	160	1.73%
4	健身指导与管理	83	97	76	256	2.77%
5	美术教育	54	107	89	250	2.70%
6	软件技术	143	81	123	347	3.75%
7	社会工作	97	112	103	312	3.37%
8	书画艺术	100	51	35	186	2.01%
9	特殊教育	91	111	163	365	3.95%
10	体育教育	250	255	251	756	8.17%
11	舞蹈表演	165	120	61	346	3.74%
12	学前教育	1372	1398	1292	4062	43.90%
13	音乐表演	93	68	62	223	2.41%
14	音乐教育	84	100	87	271	2.93%
15	应用泰语	0	0	33	33	0.36%
16	婴幼儿托育服务与管理	176	95	250	521	5.63%
17	早期教育	171	192	221	584	6.31%
18	智慧健康养老服务与管理	153	168	145	466	5.04%
19	幼儿保育（中职）	0	50	51	101	1.09%
20	绘画（中职）	0	0	1	1	0.01%
合计		3228	3164	3196	9588	100%

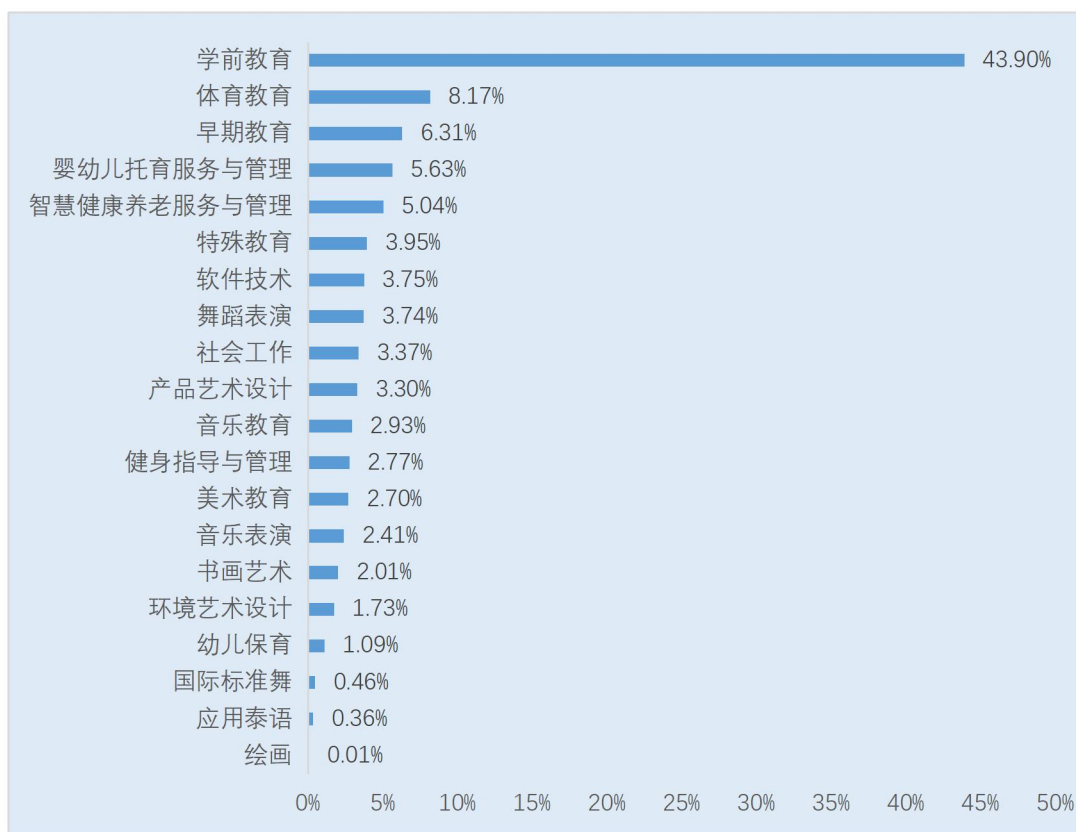


图 1-1 2024-2025 学年分专业在校生占比排名

### 1.2.2 招生规模

2025 年，学校中高职贯通联合培养工作取得新成效。学校深化“3+2”中高职贯通培养模式合作，与 32 所中职学校达成合作办学，合作专业 13 个，在去年合作基础上新增 5 所合作学校，招生计划达 3150 人，合作学校范围广，既为学校储备优质生源筑牢根基，也为中职学生拓宽了升学路径。“高录取率”彰显“高质量”培养成效，2022 级中高职贯通培养中职学生参加“3+3”转段选拔考试及五年制转录，累计录取 1442 人，录取率达 90.41%。

### 1.3 师资队伍

2024-2025 学年，在岗教职工 511 人，其中专任教师 323 人，兼职教师 50 人、行业导师 368 人，生师比 17.94:1<sup>1</sup>；双师教师 295 人，

<sup>1</sup> 生师比 17.94=折合学生数 9562.5 人/折合教师数 533 人，折合学生数 9562.5 人=高职学生数 9486 人+中职学生数 102 人\*0.75，折合教师数 533 人=专任教师数（323 人）+校外教师数\*0.5（50 人\*0.5）+行业导师\*0.5（368 人\*0.5）+外籍教师（1 人）。

占比 91.33%。具有研究生及以上学历教师占专任教师的比例 70.59%、具有高级职务教师占专任教师的比例 35.91%。教师队伍总体结构见表 1-2。

表 1-2 师资队伍总体结构

学年	专任教师 总数 (人)	生师比	兼职教 师人数 (人)	兼职教 师占比 (%)	专业课教师		双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2024-2025	323	17.94	50	15.48	237	73.37	295	91.33
2023-2024	333	17.83	51	15.32	228	68.49	303	90.99

### 1.3.1 教师学历结构

2024-2025 学年，专任教师中研究生学历 228 人，较上一学年增加 3 人，占比 70.59%；本科学历教师 95 人，占比 29.41%。教师学历结构见表 1-3。

表 1-3 教师学历结构

学年	专任教师总数 (人)	本科		研究生	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2024-2025	323	95	29.41	228	70.59
2023-2024	333	108	32.24	225	67.76

### 1.3.2 教师职称结构

2024-2025 学年，专任教师中具有高级职称 116 人，占比 35.91%；中级职称 147 人，占比 45.51%；初级职称 46 人，占比 14.24%；其他未评职称 14 人，占比 4.34%。教师职称结构见表 1-4。

表 1-4 教师职称结构

学年	专任教 师总数 (人)	高级职称		中级职称		初级职称		未评职称	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2024-2025	323	116	35.91	147	45.51	46	14.24	14	4.34
2023-2024	333	120	36.04	148	44.44	47	14.12	18	5.41

1.3.3 教师年龄结构

2024-2025 学年，专任教师中 35 岁及以下教师 70 人，占比 21.67%；36-45 岁教师 194 人，占比 60.06%；46-55 岁教师 53 人，占比 16.41%；56 岁及以上 6 人，占比 1.86%。专任教师年龄结构情况见图 1-2。

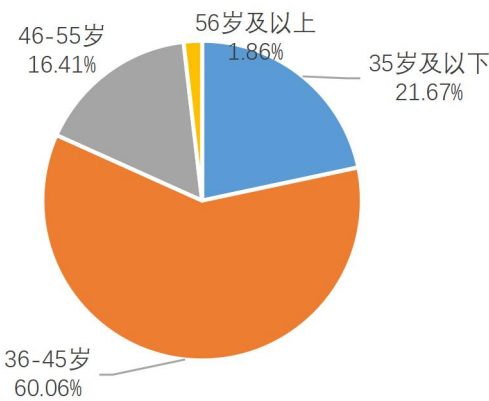


图 1-2 教师年龄结构图

1.4 设施设备

1.4.1 基础办学资源

1.4.1.1 办学资源总量及生均值统计

2024-2025 学年，学校占地面积 303047.43 平方米，生均占地面积 31.61 平方米；教学行政用房面积 124135.58 平方米，生均教学行政用房面积 12.95 平方米。学生宿舍面积 62118.72 平方米，生均学生宿舍面积 6.5 平方米；多媒体教室和语音实验室 121 间（新增 11 间），固定资产总值 101812.16 万元。学校主要办学资源指标情况见表 1-5。

表 1-5 2024-2025 学年学校主要办学资源指标情况

指标名称	总量	生均值		备注
		生均值/比例	标准值	
生均学生宿舍面积（平方米/生）	62118.72	6.5	6.5	达标
生均教学行政用房（平方米/生）	124135.58	12.95	14	/
（折合）生均图书（册/生）	717333	75.01	80	/

指标名称	总量	生均值		备注
		生均值/比例	标准值	
百名学生教学用计算机台数（台）	944	9.8	8	达标
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	7260	75.72	7	达标
固定资产总值（万元）	101812.16	10.62	/	/
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	6918.70	0.72	0.4	达标
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	228	70.59	15	达标
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	116	35.91	20	达标
双师素质专任教师比例（%）	295	91.33	50	达标

#### 1.4.1.2 校园信息化建设现状

学校提出“数字幼专”发展规划，构建“1+6+6+1”系统顶层设计。以“夯实基础、深化应用、保障安全、拓展智能”为主线，系统推进基础设施升级、数据治理赋能、网络安全加固与智能服务融合，全面支撑学校教育教学与管理服务数字化转型。一是基础设施全面升级。2024-2025 学年，学校教学区域均实现了有线无线全覆盖，出口总带宽增加至 2100M，全校服务器共 32 台，教学用计算机共 944 台，每百名学生教学用计算机为 9.8 台，每百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 75.72 位。学校实现了网络核心层万兆互联，各楼宇与中心机房的千兆光纤双线互连。新增网络节点 300 个，新增 IPv6 地址段 3 个，实现校园门户网站的 IPv6 访问全覆盖；新增模块化机柜 18 个，新增服务器 5 台、虚拟化主机增至 215 台，虚拟化资源利用率提升至 78%。修订网络安全制度 3 项，封堵危险 IP252 个；开展漏洞扫描 16 次、巡检 258 次，整改漏洞 951 个。实现全年“零重大事件”。二是数据治理成效显著。累计完成 29 个系统对接，汇聚逾 30 亿数据，治理数据表 1283 张。数据成熟度由 D 级提升至 C 级。三是“幼专智脑”雏形初显。构建数字孪生校园，实现能耗、安防等实时监测与可视化；建成领导驾驶舱，为决策提

供多维度数据支持；通过学生画像推动个性化管理服务与教学优化。  
学校校园信息化建设现状见表 1-6。

表 1-6 2024-2025 学年校园信息化建设现状

序号	指标	数值
1	出口总带宽（Mbps）	2100
2	校园网主干最大带宽（Mbps）	1000
3	服务器台数（台）	32
4	教学用计算机数量（台）	944
5	每百生教学用计算机数量（台/100 人）	9.8
6	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	75.72

## 1.4.2 教育教学设施

### 1.4.2.1 实习实训资源

2024-2025 学年，学校新增教学科研仪器设备 965.08 万元，教学仪器设备总值达到 6918.70 万元，生均教学仪器设备资产值 7216.00 元，远高于高等职业学校设置标准（生均教学科研仪器设备值 4000 元）。学校拥有校内实训室（基地）31 个，实训工位增至 3501 个。校内实训资源统计见表 1-7。

表 1-7 2024-2025 学年校内实训资源统计

序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
1	自闭症康复教育产教融合实践基地	13	43
2	黔匠工坊－鸽子花开非遗文创中心	1	30
3	婴幼儿托育生产性产教融合实训基地	1	200
4	基于 5G 虚拟幼儿园产教融合的实训基地	1	50
5	学前教育开放实训中心	12	1040
6	3D 打印实训室	1	30
7	乒乓球馆	1	50
8	书法实训室	1	50
9	健身房	1	50
10	公共计算机房	6	412



序号	实训基地（实训室）	数量（间/个）	提供工位数（个）
11	古筝实训室	1	10
12	合唱实训室	1	50
13	国标舞实训室五六	2	50
14	形体房	1	50
15	扬琴实训室	1	7
16	数字媒体工作室：美术教育专业实训室（绘本）	1	50
17	数码钢琴实训室五	1	45
18	数码钢琴实训室四	1	45
19	民乐实训室	1	10
20	油画创作实训室	1	50
21	游戏实训室	1	50
22	玩具创新设计实训室	1	50
23	环艺设计实训室	1	50
24	管乐实训室	1	60
25	篮球馆	1	50
26	网球场	1	50
27	羽毛球馆	1	50
28	舞蹈实训室一二	2	50
29	舞蹈实训室三四	2	50
30	陶艺实训室	1	30
31	互联网+创新型社会工作产教融合实训基地	29	689
合计		61	3501

学校所有专业均建立有校外实习实践基地，保障实践教学需要。目前校外实习实践基地达 240 家。校外实习实践基地统计见表 1-8。

表 1-8 校外实习实践基地

序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
1	贵阳市曦泽教育咨询有限公司（观山湖区红黄蓝）	早期教育	121	贵阳市白云区第十七幼儿园	学前教育
2	贵州贝蓓乐教育有限公司（白云区红黄蓝）	早期教育	122	观山湖区第六幼儿园	学前教育
3	贵阳暖房子托育有限公司	早期教育	123	观山湖区第六幼儿园一分园	学前教育
4	清镇市博苑教育有限公司	早期教育	124	观山湖区第六幼儿园二	学前教育

序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
	(蒙慧婴童学中环国际园区)			分园	
5	贵阳思乐佳校外托管有限公司(清镇哈奇幼幼)	早期教育	125	观山湖区第九幼儿园一分园	学前教育
6	贵阳智慧园信息咨询有限公司新爱婴儿童成长中心	早期教育	126	观山湖区第九幼儿园	学前教育
7	贵阳宇之路文化传播有限公司未来宝贝早教托育中心	早期教育	127	观山湖区第十幼儿园	学前教育
8	观山湖初之光婴幼儿托育中心	早期教育	128	观山湖区第十七幼儿园	学前教育
9	爱彼宝国际托育中心	早期教育	129	观山湖区第十八幼儿园	学前教育
10	常青藤儿童之家	早期教育	130	观山湖区第十九幼儿园(现代世纪城幼儿园)	学前教育
11	贵州森林之家教育咨询有限公司	早期教育	131	观山湖区第二十幼儿园(原红黄蓝金源幼儿园)	学前教育
12	贵州卓灵教育咨询有限公司(清镇红黄蓝)	早期教育	132	观山湖区第二十一幼儿园(世纪城可儿幼儿园)	学前教育
13	贵阳市曦泽教育咨询有限公司(东方爱婴)	早期教育	133	观山湖区第二十六幼儿园(原中铁逸都幼儿园)	学前教育
14	(贵阳市禹瞳托育服务有限公司)优惯--好习惯托育中心	早期教育	134	观山湖区第三十三幼儿园(原新都博士)	学前教育
15	贵阳市观山湖区格林麦田幼儿园	早期教育	135	观山湖区第三十五幼儿园(启明星现代幼儿园)	学前教育
16	吾之幼托育中心	早期教育	136	观山湖区第三十七幼儿园	学前教育
17	南明区吾之幼儿童之家幼儿园	早期教育	137	观山湖区第三十八幼儿园	学前教育
18	贵州蒙台梭利教育咨询有限公司	早期教育	138	观山湖区第四十三幼儿园	学前教育
19	贵州云禾婴幼儿照护服务有限公司	婴幼儿托育服务与管理	139	红黄蓝贵阳万科城幼儿园	学前教育
20	泰国南邦皇家大学	应用泰语	140	贵阳市第一幼儿园	学前教育
21	泰国华侨崇圣大学	应用泰语	141	贵阳市第一幼儿园花果园分园	学前教育
22	清镇市红枫第五小学	音乐教育	142	贵阳市第一幼儿园三桥分园	学前教育
23	清镇市第一实验小学	音乐教育	143	贵阳市第八幼儿园	学前教育
24	清镇市时光实验小学	音乐教育	144	贵阳市第八幼儿园甜蜜分园	学前教育
25	艺海琴行	音乐表演	145	贵阳市第八幼儿园方舟分园	学前教育

序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
26	贵州乐星汇教育咨询有限公司	音乐表演	146	贵阳市第九幼儿园	学前教育
27	贵阳市优童乐艺术传媒有限公司	音乐表演	147	贵阳市第九幼儿园渔安分园	学前教育
28	清镇市艺琯文化艺术培训有限责任公司	音乐表演	148	贵阳市第十一幼儿园	学前教育
29	贵州克拉威尔教育信息咨询有限公司	音乐表演	149	贵阳市第十二幼儿园	学前教育
30	贵阳市云岩区微谭培训学校	音乐表演	150	贵阳市中心实验幼儿园	学前教育
31	国投健康（贵州）养老服务有限公司	智慧健康养老服务与管理	151	贵州师范大学幼儿园	学前教育
32	贵阳市乌当区爱玺养老服务中心	智慧健康养老服务与管理	152	云岩区第三幼儿园	学前教育
33	贵阳市观山湖区养老服务中心	智慧健康养老服务与管理	153	贵阳市南明区第二实验幼儿园	学前教育
34	清镇市乡愁社区幼儿园	学前教育	154	清镇机关幼儿园（红新园区）	学前教育
35	清镇市红枫湖镇中心幼儿园	学前教育	155	清镇机关幼儿园（红树东方园）	学前教育
36	清镇市东原朗阅幼儿园	学前教育	156	清镇机关幼儿园（御府壹号园）	学前教育
37	清镇市广大城第一幼儿园	学前教育	157	清镇机关幼儿园（中央公园分园）	学前教育
38	清镇市茶马古镇幼儿园	学前教育	158	清镇幸福泉幼儿园	学前教育
39	清镇市物流新城幼儿园	学前教育	159	清镇时光社区第二幼儿园	学前教育
40	清镇市四季贵州幼儿园	学前教育	160	兴义市百春幼儿园	学前教育
41	清镇市银河世纪幼儿园	学前教育	161	兴义市百春幼儿园沙井街分园	学前教育
42	观山湖区第一幼儿园（总园）	学前教育	162	瓮安县示范幼儿园	学前教育
43	观山湖区第一幼儿园（分园）	学前教育	163	凯里市第四幼儿园	学前教育
44	观山湖区第二幼儿园	学前教育	164	金沙县第一幼儿园	学前教育
45	观山湖区第三幼儿园	学前教育	165	贵阳观山湖区木子方舞蹈培训学校有限公司	舞蹈表演
46	观山湖区第四幼儿园	学前教育	166	贵州升笙银项圈文化发展有限公司	舞蹈表演
47	观山湖区第五幼儿园	学前教育	167	贵州馨艺秋桦舞蹈民族文化发展有限公司	舞蹈表演
48	观山湖区第二十九幼儿园（原华夏菁苗）	学前教育	168	贵阳清镇培文学校	舞蹈表演
49	观山湖十六幼	学前教育	169	清镇市艺馨文体艺术学	舞蹈表演

序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
				校	
50	观山湖区四十幼儿园	学前教育	170	贵阳李妍绮舞艺术咨询有限公司第一分公司	舞蹈表演
51	贵阳市六一幼儿园（金华园区）	学前教育	171	贵阳市南明区青苗文化艺术培训中心	舞蹈表演
52	贵阳市六一幼儿园（白沙巷园区）	学前教育	172	贵州飞锐体育发展有限责任公司	体育教育、健身指导与管理
53	贵州省人民政府机关幼儿园	学前教育	173	贵州金字塔健身管理有限公司	体育教育、健身指导与管理
54	贵阳市第二实验幼儿园（总园）	学前教育	174	贵州美高体育发展有限公司	体育教育、健身指导与管理
55	贵阳市第二实验幼儿园（分园）	学前教育	175	贵州省体能协会	体育教育、健身指导与管理
56	贵阳市第三实验幼儿园	学前教育	176	贵州中天体育发展有限公司	体育教育、健身指导与管理
57	贵阳市第五幼儿园	学前教育	177	贵州红之壤健身管理有限公司	体育教育、健身指导与管理
58	贵阳市第六幼儿园	学前教育	178	贵州赛点体育发展有限公司	体育教育、健身指导与管理
59	贵阳市第十一幼儿园	学前教育	179	贵州帅洋游泳健身有限公司	体育教育、健身指导与管理
60	贵阳市第十三幼儿园	学前教育	180	贵州华腾荟体育文化发展有限公司	体育教育、健身指导与管理
61	贵阳市南明区南明幼儿园	学前教育	181	贵州耐训体育管理有限公司	体育教育、健身指导与管理
62	贵阳市实验幼儿园	学前教育	182	清镇市清氧游泳运动有限公司	体育教育、健身指导与管理
63	贵阳市实验幼儿园未来方舟博学分园	学前教育	183	清镇市加鑫州健身馆	体育教育、健身指导与管理
64	贵阳幼儿师范高等专科学校实验幼儿园	学前教育	184	贵阳市花溪区美加香江幼儿园有限公司	体育教育、健身指导与管理
65	贵阳市第一幼儿园	学前教育	185	贵州嗨蚊星体育发展有限公司	体育教育、健身指导与管理
66	贵阳市中心实验幼儿园	学前教育	186	贵州黔粤动商儿童有限	体育教育、

序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
				公司	健身指导与管理
67	贵阳市第八幼儿园	学前教育	187	清镇市第一实验小学	体育教育、健身指导与管理
68	贵阳市第九幼儿园	学前教育	188	清镇市第二实验小学	体育教育、健身指导与管理
69	贵阳市第十二幼儿园	学前教育	189	安顺市民族中学	体育教育、健身指导与管理
70	贵州师范大学幼儿园	学前教育	190	清镇市人民政府滨湖街道办事处	体育教育、健身指导与管理
71	观山湖区第六幼儿园	学前教育	191	贵阳市第三人民医院（原金阳精神康复医院）	特殊教育
72	观山湖区第九幼儿园	学前教育	192	听霖康复机构（观山湖区）	特殊教育
73	观山湖区第十七幼儿园	学前教育	193	贵州禾圃教育科技有限公司	特殊教育
74	观山湖区第十八幼儿园	学前教育	194	听霖康复机构（小河点）	特殊教育
75	观山湖区第十九幼儿园（现代世纪城幼儿园）	学前教育	195	花溪区特殊教育学校	特殊教育
76	观山湖区第二十幼儿园（原红黄蓝金源幼儿园）	学前教育	196	贵阳南明区爱心家园儿童特殊教育康复训练中心	特殊教育
77	观山湖区第二十一幼儿园（世纪城可儿幼儿园）	学前教育	197	贵阳市南明区妇幼保健院	特殊教育
78	观山湖区第二十六幼儿园（原中铁逸都幼儿园）	学前教育	198	贵阳市南明区启智学校	特殊教育
79	观山湖区第三十三幼儿园（原新都博士）	学前教育	199	贵阳市南明区善辰教育培训中心	特殊教育
80	观山湖区第三十五幼儿园（启明星现代幼儿园）	学前教育	200	贵州星心特殊儿童教育咨询有限公司	特殊教育
81	观山湖区第三十七幼儿园	学前教育	201	贵阳市至善实验幼儿园	特殊教育
82	云岩区第三幼儿园	学前教育	202	清镇特殊教育学校（原清镇启智学校）	特殊教育
83	清镇机关幼儿园（红新园区）	学前教育	203	贵阳幼儿师范高等专科学校实验幼儿园	特殊教育
84	清镇机关幼儿园（红树东方园）	学前教育	204	贵阳市特殊教育学校（原贵阳市盲聋哑学校）	特殊教育
85	清镇机关幼儿园（御府壹号园）	学前教育	205	贵阳市云岩区欢乐船特殊儿童教育康复中心	特殊教育
86	清镇机关幼儿园（中央公园分园）	学前教育	206	贵阳市云岩区惠智学校	特殊教育



序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
87	清镇幸福泉幼儿园	学前教育	207	贵州省残疾人康复中心	特殊教育
88	清镇时光社区第二幼儿园	学前教育	208	贵阳市花溪区孟关幼儿园	特殊教育
89	贵阳市白云区第一幼儿园	学前教育	209	汤氏山巨教育培训学校有限公司	书画艺术
90	贵阳市白云区第六幼儿园	学前教育	210	贵州育根文化发展有限公司安顺屯堡写生基地	书画艺术
91	贵阳市白云区第二幼儿园	学前教育	211	清镇市犁倭小学	书画艺术
92	贵阳市白云区第二幼儿园二分园	学前教育	212	成都高新区社事投资发展有限公司	社工及养老
93	贵阳市第一幼儿园花果园分园	学前教育	213	贵州省幸福里城市服务发展有限公司	社工
94	贵阳市第一幼儿园三桥分园	学前教育	214	贵阳市观山湖区善治社会工作服务中心	社工
95	贵阳市第八幼儿园甜蜜分园	学前教育	215	贵阳春阳社会工作公益服务中心	社工
96	贵阳市第八幼儿园方舟分园	学前教育	216	贵阳市乌当区创新蔚蓝社会工作服务社	社工
97	贵阳市第九幼儿园渔安分园	学前教育	217	贵州贵铝现代城市服务有限公司（贵铝智慧幸福苑）	社工
98	贵阳市南明区第二实验幼儿园	学前教育	218	高慧强学软件（海南）有限公司	软件
99	清镇市吾悦广场幼儿园	学前教育	219	贵阳市南明区经纬通教育培训中心有限公司	软件
100	观山湖区第十幼儿园	学前教育	220	贵州链网数字文化有限公司	软件
101	观山湖区第三十八幼儿园	学前教育	221	贵阳鑫视通光电科技有限公司	软件
102	观山湖区第四十三幼儿园	学前教育	222	贵州多彩云生活电子商务有限公司	软件
103	观山湖三十九幼	学前教育	223	深圳市航天物业管理有限公司贵阳分公司	软件
104	观山湖三十六幼总园	学前教育	224	贵州卓润鑫企业管理有限公司	软件
105	观山湖三十六幼分园	学前教育	225	息烽集中营革命历史纪念馆	全校
106	清镇中铁云湾幼儿园	学前教育	226	贵州省织金增荣砂陶发展有限公司	美术教育
107	清镇四季贵州幼儿园分园	学前教育	227	清镇市红枫第一小学	美术教育
108	清镇新岭幼儿园分园	学前教育	228	清镇市红枫第二小学	美术教育
109	遵义市红花岗区机关幼儿园	学前教育	229	清镇市红枫第三小学	美术教育
110	修文县第一幼儿园	学前教育	230	贵州凌巍木业有限公司	环境艺术设计
111	贵阳市云岩区第二幼儿园	学前教育	231	清镇喜百年建筑工程有限公司	环境艺术设计



序号	校外实训基地	服务专业	序号	校外实训基地	服务专业
112	观山湖区第二十五幼儿园	学前教育	232	贵州黔里文化旅游产业发展有限公司	产品艺术设计（民艺）
113	观山湖区第四十五幼儿园	学前教育	233	贵州梅子留香民族工艺品有限公司	产品艺术设计（民艺）
114	修文县第二幼儿园	学前教育	234	三都水族自治县水仙马尾绣有限公司	产品艺术设计（民艺）
115	贵阳市云岩区第一幼儿园	学前教育	235	贵州省施秉县舞水云台旅游商品开发有限公司	产品艺术设计（民艺）
116	贵阳市云岩区第十六幼儿园	学前教育	236	贵州省松桃梵净山苗族文化旅游产品开发有限公司	产品艺术设计（民艺）
117	南明区南明实验幼儿园	学前教育	237	浙江如意实业有限公司	产品艺术设计（儿童产品）
118	贵阳市白云区第一幼儿园	学前教育	238	台州市乐信科技股份有限公司	产品艺术设计（儿童产品）
119	贵阳市白云区第二幼儿园	学前教育	239	清镇市聚百成设计部	产品艺术设计（儿童产品）
120	贵阳市白云区第六幼儿园	学前教育	240	贵州长文科技有限公司	产品艺术设计（儿童产品）

#### 1.4.2.2 图书资源

学校有图书馆、档案馆、校史馆及幼学馆。2024-2025 学年新增图书 0.84 万册，现有纸质图书 43.04 万册，数字资源折合 28.69 万册，折合生均图书 75.01 册。

表 1-9 图书资源统计表

纸质图书	折合数字资源量	生均图书	图书馆阅览室座位数	期刊订阅种类
43.04 万册	28.69 万册	75.01 册	1194 个	380 种

# 02

## 人才培养



## 2. 人才培养

### 2.1 思政工作

根据《中共中央 国务院关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（中发〔2021〕15号）和《贵州省委贵州省人民政府关于新时代加强和改进思想政治工作的实施方案》（黔委厅发〔2022〕6号）精神，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进思想政治教育工作，并初步凝练形成“一核双驱三融四力五维”大思政育人体系。

#### 2.1.1 强化思想引领，筑牢育人根基

一是加强党的领导，压实主体责任。校党委切实履行主体责任，将思想政治工作纳入重要议事日程，本学年召开1次专题会议研究思政工作。健全思政工作责任制，明确党委书记为第一责任人，班子其他成员落实“一岗双责”。持续推进“三全育人”综合改革示范系部建设。

二是深化理论武装，坚定理想信念。严格落实“第一议题”制度，校党委理论学习中心组开展专题学习6次，执行列席旁听制度，邀请三类干部、党外人士、副县级以上干部参加学习，拓宽政治理论学习覆盖面。

#### 2.1.2 深化课程建设，推进协同育人

一是发挥思政课程主渠道作用。2025年思政课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》获省级“金课”立项，依托该课程推进教学改革，开展“读懂中国”微实践活动。立项校级思政优质课2门，举办“讲千秋伟业故事·展青年向上风貌”大学生讲思政课及“青春黔行·奋斗有我”视频展示活动。将“四史”和形势政策课严格纳入教学计划，每学期《形势与政策》课程不少于8学时。以法治教育为基础，推进依法治校，构建“法治幼专”管理体系，

营造遵法守法校园氛围。

**二是推动课程思政建设。**系统推进课程思政建设，聚焦“三教改革”，在公共基础课、专业核心课增加贵州省四大文化、贵州非遗文化、传统文化、教育家精神、阅兵精神等思政内容开展试点，出版课程思政案例集《“课堂革命”背景下高等专科学校的教学实践与探索》，评选优秀课程思政案例 24 项。

### 2.1.3 拓展育人平台，促进知行合一

**一是校内协同育人机制运行良好。**依托校内立德、励学、拓新三大书院，协同各系部开展思政主题活动，形成“思想铸魂－文化浸润－创新创业”协同育人新模式。立德书院组织开展 17 场主题活动，涵盖思政、安全、心理健康等内容；拓新书院组织校级“中国国际大学生创新大赛”，引导学生关注乡村振兴、绿色科技等领域；励学书院联合贵阳市档案馆建方志驿站，举办红枫讲坛 4 场、真人图书讲座 4 场，拓展“四史”教育路径。

**二是校地合作与社会实践育人进一步深化。**与地方政府、企业、基地等共建产教融合基地、实践教学基地，推动“思政+专业+实践”融合。组织 7 支团队开展暑期“三下乡”社会实践，赴乡村开展支教、宣讲等活动。与白云一幼共建“联合党支部”，成立爱心家园教育康复产业学院，打造“校企共建党支部”。国家级专项团队“童语黔行”推普志愿服务队实践成果获第十届全国大学生暑期实践展示“精品项目案例”。与中国人民大学中共党史党建学院共建“党的创新理论宣讲基地”，开展专题讲座 1 场。与清镇市共建大中小学思政课一体化协同育人机制，开展“开学第一课”等活动。用好红色资源，与息烽集中营、孔学堂、杨顺清展陈馆等共建实践基地，开展“行走的思政课”多场。

**三是宣传阵地与文化育人进一步加强。**（1）构建网络思政工作

格局，助力青年舆论正向引领。依托官微、各部门微信平台打破传统思政教育的时空局限，以贴近学生的方式传播主流价值观，紧密围绕党的创新理论、学校服务地方发展实践及“六大幼专”建设等主题，发布新闻信息。官微年发信息 400 余条，抖音短视频播放量 86 万，强化对青年的思想引领。组织学生观看“开学第一课”“贵州教育大讲堂”等主题视频共计 6 次，刊发热议 4 次。（2）用好校园宣传阵地，引领青年思想新风尚。利用学校宣传栏、电子屏等宣传阵地开展安全教育、网络文明教育、职业道德等内容宣传，引导青年在日常生活中潜移默化地接受正能量的熏陶。发挥文化的育人功能，立足校园文化建设总目标，结合“一老一小一家庭一社区”办学定位，打造具有鲜明专业特色和贵阳幼高专精神特质的文化环境，逐步形成“一系一部一品”的文化格局。

#### **2.1.4 建强工作队伍，提升育人能力**

一是强化组织领导和示范引领。书记、校长带头讲思政课，落实完成校领导讲思政课要求。常态化开展“书记校长面对面”活动，校领导与学生代表面对面交流，倾听心声、纾困解难，构建起师生共治共享的育人新生态。

二是加强思政队伍建设与能力提升。注重思政主力军的培养培训，组织 22 名思政教师赴中国人民大学研修；50 名辅导员队伍赴中南大学培训学习。2025 年辅导员在各项比赛、评选中获得较好成绩，如获省级“主题班会”二等奖。

三是深化资源整合与宣讲赋能。组建宣讲团开展“理论宣传二人讲”，围绕“深入学习贯彻习近平总书记在贵州考察的重要讲话精神”开展校内外宣讲共 152 场。邀请黎田、金崇碧、罗莉娅等思政专家作专题辅导报告 3 场。

四是优化管理服务与监督机制。学校各职能部门推进数字化管



理，搭建学工系统、实习实训管理、校企合作等平台，将思政教育融入教学、服务、管理、就业全过程。其中学工系统实现了学生事务办理、思想动态监测、成长发展指导于一体的数字化管理。

### 2.1.5 以五维保障为基础，实现长效协同

一是完善制度体系，拟定《学校意识形态任务清单》等制度，理论学习中心组实现月度学习常态化。二是创新评价机制，将师德师风、意识形态等纳入绩效考核。三是整合校内外教学资源，建设“课程思政研究中心”打造思政教学案例。依托国家语言文字推广中心，开展“典耀中华”读书行动、“推普助力乡村振兴”计划。2025年5个项目获“贵州省高校思政工作质量提升与综合改革精品项目”立项。四是激励创新，将思政课题列入学校年度校本课题选题。2025年立项思政类省级课题4项。五是经费保障坚实有力，学校设立思政专项经费支持思政课程建设、思政类课题研究、思政教师培训、学生志愿服务、网络文化制作等。

#### 案例 2-1 借力共建思政高地 贯通引领“红心匠才”

学校携手中国人民大学共建“党的创新理论宣讲基地”，以“红色基因+匠心成长”为核心，创新构建“高端引领一朋辈示范一区域协同”三维育人模式。项目充分发挥人大顶尖学术优势，引入“陕公大学堂·先锋课堂”及《百年大党何以自信》专家重磅课程，显著提升思政教育理论深度；精心设计朋辈引领活动，以青年互动激发思想认同与行动自觉；立足区域发展，联动开展大中小学思政课一体化备课及“银杏讲堂”品牌活动，有效辐射带动区域思政教师成长与协同育人水平。通过深度融合顶尖资源与朋辈力量，学校不仅为思政教育注入了新动能、拓展了新半径，更成功探索出一条高职院校思政工作提质增效的特色路径，将红色基因传承与时代匠才培育紧密结合，为落实立德树人根本任务提供了坚实支撑与鲜活样本。

## 2.2 在校体验

学校以“一站式”学生社区建设为契机，打造“银杏之约”品牌活动，系统构建“空间—机制—价值”三维治理体系，推动社区从管理空间向育人共同体转型。



**治理效能实现质的提升。**通过建立“分类收集—协商决策—台账销号—反馈评价”的闭环机制，学生关切得到高效响应，累计收集事项 189 项，解决急难问题 42 个，平均处理周期由 20 天缩短至 7 天，问题解决率达到 89.5%，学生满意度高达 92%。

**学生主体能力与综合素养显著增强。**实践有效激发了学生的参与热情与治理能力，85%的积极参与者成长为各类学生组织的骨干力量，提案质量与协商能力明显进步，实现了从“被动管理”到“主动共建”的角色转变。

**育人生态与校园关系持续优化。**校园治理模式由传统的“管理—被管理”转向“对话—合作”，思政教育融入日常治理实践，法治观念、理性精神和公共品格在参与中内生固化，形成了可复制、可推广的“空间重构—机制创新—价值赋能”治理模式，为同类院校提供了鲜活范本。

#### 案例 2-2 “六个一”机制系统赋能 法治素养入脑入心

学校颂法辅导员工作室创新构建“六个一”法治教育工作机制，系统化提升师生法治素养。该机制通过举办知识竞赛、情景剧展演等一系列沉浸式文化活动，营造浓厚法治氛围；打造普法网络 IP，持续推送优质内容，拓宽传播渠道；搭建“司-校-社”协同体系，引入司法与社区专业力量，增强教育权威性与实践性；组建学生法律服务志愿团队与师生普法骨干团队，实现自我服务与朋辈引领；建立校园危机处置法律服务团队，以法治思维保障校园稳定。全年活动覆盖全校 9000 余名学生，举办活动 18 场，获省级奖项 3 项，成效显著。做法实现了法治教育与思政教育的深度融合，通过跨界协同与数据反馈优化，推动法治教育从单纯的知识传递向价值认同与行为养成的“素养内化”深刻转型，为高校法治育人提供了可复制、可推广的实践范式。

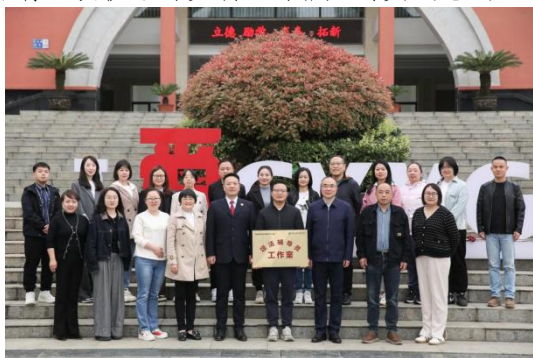


图 2-1 2025 年 4 月颂法辅导员工作室揭



图 2-2 工作室开展普法活动

牌
---

2.3 技能教育

学校通过技能大赛、技能等级认定积极推动全省高职高专院校学前教育专业人才培养模式和教育教学方法改革，提高学生的师德素养、专业知识、综合能力和创新水平，提升幼儿教师的培养规模和质量，全面提高幼儿教师专业化水平和职业化技能。学生参加各类技能竞赛共获得国家级奖项 8 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。省级奖项获 32 项，其中一等奖 13 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项、优胜奖 1 项，部分见表 2-1。本学年对 2618 名学生进行了技能评价工作，通过率 86.25%，较去年有所提高，详见表 2-2。

表 2-1 2024-2025 学年学生获省级及以上技能大赛获奖清单（部分）

序号	竞赛项目名称	主办单位	级别	获奖学生	获奖等级
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛表演艺术赛道高职组 - 团体	教育部	国家级	杨敏菊、张静卓、雷东祥、刘继欢	二等奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道中职组 - 团体	教育部	国家级	孔令蝶、崔光榕、赵彩彩	二等奖
3	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛教育与体育赛道高职组 - 团体	教育部	国家级	杨艺、黄雅雯、孙笑笑、覃桂梅	三等奖
4	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛 - 幼儿教育技能赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	韩珣珣、郭玉雪、孙笑笑、陈会丽	一等奖
5	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛 - 婴幼儿保育（中职）赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	赵彩彩、王东、崔光榕、李富能	一等奖
6	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-体育活动设计与实施赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	何柔、龙浩、杨婷婷、胡帅烽	一等奖
7	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-声乐、器乐表演赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	王正员、杨敏菊、张静卓、雷东祥	一等奖
8	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛 - 花艺赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	罗玉坤、叶子、刘莹贵、梁语嫣	一等奖
9	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛 - 视觉艺术设计赛项 - 团体	贵州省教育厅	省级	李兴宇、宋文露、郭紫嫣、李学梅	一等奖

序号	竞赛项目名称	主办单位	级别	获奖学生	获奖等级
10	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-幼儿园玩具制作（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	赵雨欣	一等奖
11	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-贵银技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	黄武清	一等奖
12	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-苗绣技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	王云茂	一等奖
13	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-苗绣技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	罗飞念	一等奖
14	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-英语口语赛项-团体	贵州省教育厅	省级	唐田田、刘廷佳、蒋恒奕、王佳铭	二等奖
15	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-小学教育活动设计与实施赛项-团体	贵州省教育厅	省级	黄雅雯、覃桂梅、黄倩、赵陈思睿	二等奖
16	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-幼儿园玩具制作（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	王彦羽	二等奖
17	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-贵银技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	梁爽	二等奖
18	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-苗绣技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	常玲安	二等奖
19	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-苗绣技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	罗春玉	二等奖
20	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-苗绣技艺（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	谯紫微	二等奖
21	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-环境艺术设计赛项-团体	贵州省教育厅	省级	梁琳琳、罗小玲、付玉婕、伍玉春	三等奖
22	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-短视频创作与运营赛项-团体	贵州省教育厅	省级	袁朝婷、罗瑶、尹生浪、胡欣雨	三等奖
23	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-数字艺术设计赛项-团体	贵州省教育厅	省级	刘云、杨家彤、莫武云、黎璎葵	三等奖
24	2025 年世界职业院校技能大赛贵州省赛-幼儿园玩具制作（特色）赛项-个人	贵州省教育厅	省级	林秋汎	三等奖

表 2-2 2024-2025 学年学生职业技能等级认定统计表

序号	职业	等级	报名人数	评价人数	通过人数	通过率
1	社会体育指导员	三级	369	292	258	88.36%
2	室内装饰设计师	三级	52	43	27	62.79%
3	养老护理员	三级	287	258	219	84.88%
4	保育师	三级、四级	809	716	659	92.04%
5	婴幼儿发展引导员	三级	1621	1309	1095	83.65%
合计			3138	2618	2258	86.25%

## 2.4 教育教学

### 2.4.1 专业建设

学校设有学前教育与早期教育系、学前教育与特殊教育系、艺术系、社会工作系、体育与健康系、基础教学部、思政部七个系（部），共有 22 个招生专业（含 4 个中职专业）。学校招生专业见表 2-3。学前教育专业通过师范专业国家二级认证，特殊教育专业通过师范专业国家二级认证（全国高职院校唯一），学前教育、老年服务与管理两个省级高水平专业群已通过验收，专业建设标志性成果见表 2-4。

表 2-3 学校招生专业表

序号	专业代码	专业名称	学制	备注
1	570101K	早期教育	三年制	高职
2	570102K	学前教育	三/五年制	高职
3	570108K	音乐教育	三年制	高职
4	570109K	美术教育	三年制	高职
5	570110K	体育教育	三年制	高职
6	570114K	特殊教育	三年制	高职
7	570307	健身指导与管理	三年制	高职
8	510203	软件技术	三年制	高职
9	590101	社会工作	三年制	高职
10	590302	智慧健康养老服务与管理	三年制	高职
11	550202	舞蹈表演	三年制	高职



序号	专业代码	专业名称	学制	备注
12	550201	音乐表演	三年制	高职
13	550104	产品艺术设计（儿童产品设计）	三年制	高职
14	550104	产品艺术设计（民族民间产品设计）	三年制	高职
15	550209	国际标准舞	三年制	高职
16	550106	环境艺术设计	三年制	高职
17	550107	书画艺术	三年制	高职
18	520802	婴幼儿托育服务与管理	三年制	高职
19	770101	幼儿保育	三年制	中职
20	750201	音乐表演	三年制	中职
21	750202	舞蹈表演	三年制	中职
22	750107	绘画	三年制	中职

表 2-4 专业建设标志性成果（部分）

序号	级别	具体内容	数量	备注
1	国家级	学前教育专业通过二级认证	1	/
2	国家级	特殊教育专业通过二级认证	1	全国高职院校唯一
3	国家级	专业教学资源库申报	2	学前教育、舞蹈表演
4	省 级	立项贵州省中高协同发展示范校	1	招就处牵头相关专业
5	省 级	立项省级示范性人才培养方案	2	音乐教育、产品艺术设计
6	省 级	骨干专业群（验收）	1	学前教育专业群
7	省 级	省级特色骨干专业（验收）	2	学前教育、早期教育
8	省 级	省级重点（特色）专业	2	智慧健康养老与服务、美术教育
9	省 级	省级高水平专业群	2	学前教育、老年服务与管理
10	省 级	示范性人才培养方案	2	舞蹈表演、社会工作

#### 2.4.1.1 优化人才培养方案

紧扣《职业教育专业目录（2021年）》、2024年职业教育专业目录增补清单及学前教育、艺术教育、智慧健康养老、公共服务等领域产业升级需求，锚定行业岗位核心能力标准，遵循“成果导向、反向设计、正向施工”原则，完成五大类别18个专业及方向2024版人才培养方案修订。创新“高校+行业企业+教研机构”协同论证机制，吸纳一线行业专家、省级教学名师深度参与，新增“幼儿行



为观察与指导”“智慧养老技术应用”等岗位适配课程，将实践教学占比优化至 55%以上，实现人才培养与职业标准、产业需求的精准对接。

#### 2.4.1.2 创新中高贯通育人模式

聚焦中高职教育衔接痛点，构建“平台共建、课程共研、师资共培”的贯通培养体系。一是联合省内 24 家中职院校及 46 名学科带头人，成立贵州省首个跨校际“中高贯通教研共同体”，联合开发 3 个行业课程衔接标准，打破教学体系壁垒；二是牵头举办全省“中高贯通”专题教研活动，吸引 26 家中职院校 125 名骨干教师参会，凝聚课程衔接、评价改革共识；三是以四大专业群为核心启动贯通培养试点，研制 5 个特色人才培养方案，建立“过程性评价+技能考核+综合素养测评”一体化机制，相关改革经验被省教育厅作为典型案例推广，为全省中高职贯通培养提供可复制的实践路径。

#### 2.4.1.3 项目引领专业群高质量发展

学校紧密对接省级战略，以项目攻坚为引擎，全面驱动专业群提质升级。通过系统规划与集中力量打磨申报材料、筹备答辩等关键环节，推动多个核心专业实现省级层面重大突破，2024-2025 学年舞蹈表演、社会工作专业获批省级示范性人才培养方案，智慧健康养老与服务、美术教育专业获评省级重点（特色）专业，舞蹈表演专业教学资源库立项省级专业教学资源库，《幼儿园课程概论》《幼儿园班级管理》入选省级一流核心课程。通过项目牵引，形成“以点带面、集群发展”的专业建设格局，为“技能贵州”建设提供幼师类专业特色样本。

#### 2.4.2 课程建设

为深入贯彻落实立德树人根本任务，推动课程建设高质量发展，学校围绕“思政引领、专业支撑、融合创新”的工作思路，系统推

进课程标准、精品化建设，持续优化课程结构，提升课程育人实效。

#### 2.4.2.1 推进课程标准建设，夯实人才培养基础

准确把握课程定位，科学地制定课程标准，整体优化教学过程，充分发挥课程标准（大纲）对实现毕业要求、培养目标的支撑作用，形成 2024 版各专业各课程标准，共计 345 个课程标准（大纲），逐步完善了理实一体化课程标准及评价体系。

表 2-5 课程标准（大纲）统计

部门	专业名称	课程标准（大纲）数量
思政部	所有专业	9
基础部	所有专业	5
学特系	特殊教育	27
	学前教育	17
学早系	学前教育	15
	早期教育	15
体育系	体育教育	16
	健身指导与管理	14
艺术系	音乐教育	18
	音乐表演	22
	舞蹈表演	21
	美术教育	17
	书画艺术	25
	环境艺术设计	23
	产品设计（民艺）	32
	产品设计（儿童）	18
社工系	智慧健康养老服务与管理	19
	社会工作	18
	婴幼儿托育服务与管理	7
	软件技术	15
行政部门教研室	/	7
合计		345

#### 2.4.2.2 建设精品课程矩阵，构筑高水平育人载体

2024-2025 学年，专业教师团队潜心钻研、精雕细琢，共有涵盖

《信息技术》《学校社会工作》等不同领域的 10 门课程成功立项校级优质（精品课程），彰显出学校基础课程扎实且多元的发展态势。其中《幼儿园课程》《幼儿园班级管理》这两门紧扣幼教前沿、贴合实操需求的课程，凭借科学的课程架构、创新的教学理念以及丰富的实践应用，获批省级一流核心课程，极大提升了学校课程建设在全省教育领域的影响力与话语权。

表 2-6 2024 年立项优质课程（精品课程）一览表

序号	名称	课程负责人	系部	级别
1	幼儿园课程	岑秀华	学早系	省级一流 核心课程
2	幼儿园班级管理	孔霞	学早系	
3	信息技术	李岱玫	基础部	校级 优质 课程
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	曲秀丽	思政部	
5	习近平总书记教育重要论述讲义	尹湘旭	思政部	
6	学校社会工作	吴清黎娜	社工系	
7	钢琴基础	张舒雯	艺术系	
8	社交能力与礼仪	欧阳东锦	社工系	
9	中国民族民间舞	李倩	艺术系	
10	职场通用英语	白佳	基础部	
11	普通心理学	杨皓翔	社工系	
12	老年生活能力康复训练	王婷	社工系	

#### 2.4.2.3 深化课程思政示范引领，构建融合育人新格局

在实现思政元素全面融入的基础上，学校高度重视课程思政示范课的培育与创建工作，将其作为落实“立德树人”根本任务、提升课程建设质量的关键抓手。本学年，我们系统规划，推动课程思政从“广泛覆盖”向“典型引领”升级。一方面，依托校级优质课程立项，教师教学能力大赛等项目引领，确保思政内容与专业知识的融合。另一方面，成功获批的省级一流核心课程、教师教学能力大赛等，在教学目标、内容重构、教学方法与考核评价中全方位体现了思政引领，为全校提供了可借鉴、可推广的范式。通过举办课

程思政示范课案例征集等活动，有效激发了广大教师投身课程思政建设的内生动力，初步形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好氛围。

#### **2.4.2.4 完善素质拓展课程体系，促进学生综合发展**

积极探索网络选修课程制度和流程，拟定公共选修课退课制度，让管理更加顺畅，构建科学的线上+线下混合式素质拓展体系。由各系根据专业特色和需求，遴选学习通网络选修课程库中的课程，并按年级进行分级分类分批次投放选课，使学生分级分阶段提升人文素养与职业素养。

#### **2.4.2.5 保障新课程顺利实施，响应教育教学改革需求**

新增《数字素养》《中华优秀传统文化》《人工智能》三门公共基础课，新开课遇到师资不足与教师素养有待提升的难题，通过组织编写课程标准、校内招聘揽才，线上线下集训、工作坊、定期教研等形式，圆满完成新开课的开课准备及实施。其中，《数字素养》课程完成 3498 名学生，涉及 70 个教学班的学习任务。

### **2.4.3 教学方法改革**

本学年，学校紧密围绕立德树人根本任务，以提升人才培养质量为核心，系统推进课程思政深化、“课堂革命”实践与教学成果培育三项重点改革工作，教育教学改革取得阶段性成效。

#### **2.4.3.1 加强课程思政与思政课程同向同行教改工作**

继续深化“课程思政”与“思政课程”同向同行计划，助力思想铸魂。学校制定了《贵阳幼儿师范高等专科学校课程育人实施方案》《贵阳幼儿师范高等专科学校课程思政教育指导意见（试行）》《学校思想政治理论课提质培优行动计划（试行）》等制度，完善了“大思政”体系，着力打造课程育人共同体，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，通过“工作坊”“杏坛论教”“示范课观摩”



等方式开展各种教学活动，提升全体教师课程思政设计与实施能力，切实将思想政治教育元素融入课堂教学建设全过程，培育课程思政示范课程。



图 2-3 “以青春‘黔’行”行走的思政课

### 案例 2-3 三全育人筑基 课程思政赋能

以“三全育人”为核心，将课程思政全面融入教学全过程，通过“课程融合、实践嵌入、协同赋能”系统推进，有效拓宽学生成长成才通道。在“全课程”覆盖方面，明确各类课程思政导向，打造 25 门示范课程，实现 18 个专业人才培养方案 100% 融入思政元素，如《大学语文》运用 VR 儒家文化展馆、《玩教具设计与制作》融入冬奥案例等，实现技能培养与价值引领同步。在“全程贯通”方面，将思政嵌入“培养—实施—评价”全链条，强化实践环节育人，师范类专业通过“三习贯通”融入师德培育，职业教育类在实习中深化工匠精神培养，结合关键节点实时衔接思政内容，推动学生从“懂知识”到“善育人”的跨越。在“全员参与”方面，通过专题培训、跨学科教研、思政与专业课教师结对共建等机制，提升教师思政育人能力，营造“门门有思政、人人重育人”氛围。



图 2-4 婴幼儿托育服务与管理专业核心课程《婴幼儿回应性喂养》课程思政逻辑图





图 2-5 产品艺术与设计专业核心课程《文教玩具设计与制作》课程思政逻辑图



图 2-6 公共基础课程《大学语文》的课程思政逻辑图

#### 2.4.3.2 推进“课堂革命”实践，激发课堂教学新活力

为进一步加强内涵建设，深化人才培养模式革新，强化成果导向教学改革，提高课堂教学质量，以广泛开展校本教研、促进教师专业发展为保障，以课堂为主阵地，以构建高效课堂教学模式为抓手和着力点，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，以促进学生的全面发展为落脚点，积极探索、打造优质高效的活力课堂，全面提高教育教学质量，开展职业教育“课堂革命”典型案例培育评选工作，拟出版课堂革命典型案例集1本，共计25个案例。

#### 2.4.2.3 强化教学成果培育，实现高水平成果突破

聚焦职业教育教学发展前沿，强化教育教学改革研究，加强对各二级教学单位教学改革的引导和支持，推进有组织教育教学改革研究，明确各单位相对稳定、持续投入的重点研究领域，加大高水

平教学成果培育力度，开展贵州省基础教育教学成果奖、职业教育教学成果奖评选工作，共推送 10 项成果至省教育厅，其中，《幼有善育·健康为先：一体化促进幼儿体质健康水平全面提升的 15 年探索实践》获得特等奖。

#### 2.4.3.4 赋能教师专业成长，夯实教学改革根基

（1）加强专业负责人、教研室主任队伍建设。持续开展教研室主任和课程负责人培训，主要开展以“三教”改革、“五大金课”“课堂革命”建设为核心的教学研讨交流活动，形成良好的教研文化。

（2）以赛促教，锻造卓越教师队伍。一是以职业技能大赛和青年教师教学竞赛为依托，发动全员参赛，精研教学实施与方法创新。2024 年获贵州省教师教学能力大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。成绩彰显以赛促教成效，推动教师教学理念、方法、技能及团队协作提升，为学校教育教学质量和人才培养筑牢师资根基。二是遵循“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路。在 9 月举办了第八届教师教学技能大赛。促进教师间在教学理念、教学方法、教学手段等方面得到了锻炼和提升，选拔出一批优秀的教学团队，为提高人才培养质量奠定了坚实基础，有力推动了学校职业教育高质量发展。良好的梯队建设为后续的比赛提供了强有力的支撑。

2025 年贵州省教师教学能力大赛学校 4 支参赛队均已进入省赛决赛。

#### 2.4.4 教材建设

深度契合职业教育实践性、专业性需求，围绕规划、编写、审核、选用、评价五大维度，细化教材开发流程。学校先后已出台了《贵阳幼儿师范高等专科学校教材建设与管理办法》《贵阳幼儿师范高等专科学校教材选用指导委员会章程》《贵阳幼儿师范高等专科学校境外教材选用管理办法》等一系列制度，教材审核实行四级

审核制度，坚持首选“‘马工程’重点教材”<sup>2</sup>的原则，优选国家和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格依照程序，科学审慎引进境外教材。同一课程原则上采用同一种教材。

#### 2.4.4.1 推动新形态教材建设，赋能课堂教学改革

秉持“以课程建设为核心”的理念，学校积极顺应混合式教学等发展趋势，大力鼓励教师开发活页式、工作手册式等新形态教材，并配套建设数字化教学资源，旨在构建动态、立体的教学资源体系。经教务处统筹组织，各系部教师积极响应，本年度成功立项建设7部校级优质教材（见表2-7），内容覆盖师德养成、实习实训、公共服务等关键领域，为专业教学紧跟信息技术发展与产业升级注入了强劲动力。

表 2-7 2024 年立项建设校级优质教材一览表

序号	教材名称	主 编	所属部门
1	《幼儿教师师德养成》	学前团队	教务处
2	《幼儿教师十项修炼》		
3	《婴幼儿托育服务与管理实习实训手册》	景龙泉	教务处
4	《高职院校学前教育专业实习指导手册》（工作手册式数字教材）	郑莹莹	学早系
5	《服务礼仪与技巧》（融媒体数字教材）	王 婷	社工系
6	《老年活动策划与设计》（活页式纸质教材）	殷稚彬	社工系
7	《学前教育教师职业道德与政策法规》（融媒体数字教材）	姜 蓉	学早系

#### 2.4.4.2 聚力高水平规划教材，实现省级项目新突破

在夯实校级教材建设的基础上，学校积极培育并推荐优质教材申报更高层次项目，本学年教材建设质量实现显著提升。2024 年，

<sup>2</sup> 马工程重点教材由中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和哲学社会科学各专业的专业基础课和核心课，代表了我国近年来哲学社会科学教材体系建设的重要成就。目前，已有 80 余种马工程重点教材由高等教育出版社出版。

学校有 2 本教材成功入选“十四五”职业教育省级规划立项建设教材（见表 2-8）。

表 2-8 2024 年省级规划教材一览表

类别	教材名称	第一主编	出版单位
1	《高职生职业发展与生涯规划》	张世琴	教育科学出版社
2	《失智老年人照护》	龚妮	苏州大学出版社

### 2.4.5 师资队伍建设

2024-2025 学年学校聚焦“师德师风筑牢根基、骨干教师引领发展、教学团队协同创新、全员素养整体提升”四大维度，系统推进各项工作，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

#### 2.4.5.1 坚持“第一标准”筑基，师德师风建设迈向常态长效新阶段

始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，通过强化教育、健全制度、严格监督、深化整改，构建了“教育、预防、监督、惩处、提升”一体化工作闭环，推动师德师风建设从专项治理向常态长效深刻转变。

**（1）强化理论武装与价值引领，筑牢思想根基。**将学习贯彻党的创新理论与弘扬教育家精神深度融合，组织全校教师持续深入学习贯彻党的二十大精神，二十届三中、四中全会精神及习近平总书记关于教育的重要论述，印发《师德师风学习资料》600 册。邀请专家举办专题讲座，强化党员教师的纪律规矩意识。举办“师德的刻度：从初心到匠心的传承”师德师风建设暨榜样教师主题沙龙，邀请全国优秀教师、最美教师等与校内师生对话，以榜样力量诠释教育家精神内涵。承办贵州省优秀教师代表“教育家精神”2025 年巡回宣讲（清镇职教城专场），用先进事迹激发广大教师“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负。



**（2）深化专项整治与警示教育，强化底线意识。**严格落实《学校 2025 年师德师风专项整治行动工作方案》（党办发〔2025〕7 号），牵头组织全校性自查自纠工作。针对第一轮排查“零报告”问题，牵头细化“32 个是否”排查要点，组织全校 25 个部门所有教职员工（含外聘）进行两轮深入排查，共收回有效《自查自纠登记表》493 份，排查出各类问题 42 条，并进行处理。坚持“以案为鉴”，组织召开全校性师德违规失范行为警示教育大会，覆盖近 270 名教职工；召开“一案一整改”暨师德师风警示教育专题会议，校领导出席并讲话，通过宣读处分决定、当事人忏悔、代表发言、领导点评等环节，实现“查处一案、警示一片、治理一域”的效果。将警示教育纳入常规，在 2025 年秋季开学教职工大会上组织收看警示教育片，持续释放严的信号。

**（3）健全制度体系与考核机制，压实主体责任。**推动师德师风建设制度化、规范化。修订并实施《贵阳幼儿师范高等专科学校教师师德失范负面清单及师德失范处理办法（试行）》，明确 11 类负面清单及分级分类处理程序，强化“一票否决”。制定出台《贵阳幼儿师范高等专科学校教师师德师风考核与奖励管理办法（试行）》，建立“个人自评（20%）、学生评价（30%）、同行评议（20%）、部门考核（30%）”的四维评价体系，将考核结果与职称评聘、评优奖励、项目申报等直接挂钩，2024-2025 学年师德考核覆盖全体在职教师。推动成立校级师德师风监督委员会，并督促各系部压实直接责任，形成党委统一领导、党政齐抓共管、中心牵头协调、部门分工负责、全员共同参与的工作格局。印发《关于进一步加强学校教师思想政治和师德师风建设工作的通知》，进一步明确组织架构、职责分工与长效保障机制。



### 2.4.5.2 坚持“深耕锻造”引领，骨干教师培育取得进阶性新成效

聚焦学校内涵发展与专业升级需求，实施骨干教师精准培育工程，通过高端研修、工作坊研修、导师指导等模式，着力打造一支能够引领教学改革、支撑专业发展的校级骨干教师队伍。

**（1）深化“名师工作坊”递进式培养项目。**持续实施与西南大学合作的骨干教师三年递进式培养计划。2024-2025 年度为项目第二年，以“名师工作坊”为主要形式，聚焦课程思政、专业教学与科研能力提升。将首批 50 名骨干教师按学科分为思政、学前、社会及管理、语言、音乐舞蹈、艺体及其他等 6 个工作坊。本年度共组织线下集中研修 4 次（含赴西南大学 1 次），线上集中研修 6 次，并辅以自主研修任务。2024-2025 学年组织教师参加各类培训共计 749 人天，详见表 2-9。

**（2）聚焦实践转化与团队引领。**引导骨干教师将研修成果转化为实际教学生产力，并在系部及教研室发挥辐射作用。通过工作坊机制，促进了跨学科、跨系部的教师交流与合作。在项目总结中，反思了“工学矛盾”“学员内驱力差异”“团队共性成果不突出”等问题，为下一阶段优化培养方案、强化学研产协同与团队成果导向提供了明确改进方向，旨在将骨干教师个体优势转化为教学团队的整体优势。

表 2-9 2024-2025 学年教师培训统计

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	培训天数 (天)
1	境内培训进修	新双高背景下职业教育“五金”建设培训研修班	深圳职业技术大学	1	6
2	境内培训进修	装备制造、交通运输、电子与信息大类	贵州轻工职业技术学院	1	8
3	境内培训进修	教科研与技术服务能力提升培训项目	贵州师范大学	1	7

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	培训天数 (天)
4	境内培训进修	新形态教材开发能力提升培训项目	青岛酒店管理职业技术学院	1	5
5	境内培训进修	贵州省 24 年职业院校教师素质提高计划中高职院校文化艺术骨干教师培训项目	甘肃兰州	1	8
6	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
7	境内培训进修	中德舞动治疗师一阶	北京	1	10
8	境内培训进修	国家安全教育培训	广东珠海	1	4
9	境内培训进修	职业院校赛教融合能力提升培训项目	贵州交通职业大学	1	4
10	境内培训进修	教育部基础教育司贯彻落实《中华人民共和国学前教育法》管理干部培训	浙江大学	1	3
11	境内培训进修	经济责任审计与审计整改培训班	贵阳市	1	5
12	境内培训进修	新形态教材开发能力提升培训项目	青岛酒店管理职业技术学院	1	5
13	境内培训进修	中国美术学院社会美育师资培训班	浙江杭州	1	7
14	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
15	境内培训进修	2025 年高校思政课教师研修培训	临沂大学	1	6
16	境内培训进修	2025 年贵州省大中小学思政课一体化建设培训班	贵州省遵义市遵义宾馆	1	2
17	境内培训进修	“智教慧学” AI 赋能信息化教学设计能力提升研修班	广州	1	8
18	境内培训进修	装备制造、交通运输、电子与信息大类	贵州轻工职业技术学院	1	8
19	境内培训进修	装电子信息类与装备制造类	贵州轻工职业技术学院	1	8
20	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
21	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
22	境内培训进修	2025 年职业教育信息管理系统数据质量提升培训	广州	1	3
23	境内培训进修	2025 年职业院校智慧校园建设培训会	哈尔滨	1	3
24	境内培训进修	装备制造、交通运输、电子与信息大类	贵州轻工职业技术学院	1	8
25	境内培训进修	“智教慧学” AI 赋能信息化教学设计能力提升研修	广州	1	8

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	培训天数 (天)
		班			
26	境内培训进修	贵州省高校党建提质增效专题示范培训班	北京	1	7
27	攻读博士	攻读博士	蒙古国立文化艺术大学	1	180
28	攻读博士	攻读博士	香港大学	1	365
29	攻读博士	攻读博士	泰国玛希隆大学	1	365
30	攻读博士	攻读博士	苏丹依德里斯教育大学	1	365
31	攻读博士	攻读博士	贵州民族大学	1	365
32	攻读博士	攻读博士	韩国又石大学	1	365
33	境内培训进修	专业人才培养方案制定与实施能力提升培训班	青岛	1	7
34	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
35	境内培训进修	2025年西南地区高校网络安全技术培训	四川成都	1	3
36	境内培训进修	2025年职业院校智慧校园建设培训会	哈尔滨	1	3
37	境内培训进修	微格游戏观察记录与分析工作坊	湖北武汉	1	3
38	境内培训进修	2025年名园长大会	天津	1	4
39	境内培训进修	职业院校赛教融合能力提升培训项目	贵州交通职业大学	1	4
40	境内培训进修	编辑出版标准规范及差错案例解析培训班	重庆	1	8
41	境内培训进修	职业院校赛教融合能力提升培训项目	贵州交通职业大学	1	4
42	境内培训进修	职业技能竞赛指导教师团队指导能力提升培训	贵州轻工职业技术学院	1	5
43	境内培训进修	市委党校2025春季主题县干班培训	杭州	1	7
44	境内培训进修	职业技能竞赛指导教师团队指导能力提升培训	贵州轻工职业技术学院	1	5
45	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
46	境内培训进修	思想政治理论课专任教师教育科研能力提升专题培养班	中南大学	1	7
47	境内培训进修	2024年全国教育大会精神全国教师队伍联学联研专题培训	北京	1	4
48	境内培训进修	贵州省高校马克思主义学院领导干部管理能力提升培训班	西南大学	1	5

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	培训天数 (天)
49	境内培训进修	图书馆学基础与实践培训班	遵义	1	5
50	境内培训进修	“重走长征路，奋进新时代”党性教育（高校教职工党员）专题培训班	凯里市	1	7
51	境内培训进修	25年贵州省高校马院院长（思政部主任）培训班	浙江嘉兴	1	6
52	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
53	境内培训进修	中德舞动治疗师一阶	北京	1	10
54	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
55	境内培训进修	装备制造、交通运输、电子与信息大类	贵州轻工职业技术学院	1	8
56	境内培训进修	教科研与技术服务能力提升培训项目	贵州师范大学	1	7
57	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
58	境内培训进修	新双高背景下职业教育“五金”建设培训研修班	深圳职业技术大学	1	6
59	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
60	境内培训进修	“重走长征路，奋进新时代”党性教育（高校教职工党员）专题培训班	凯里市	1	7
61	境内培训进修	第七次全国历奇辅导师培训	深圳	1	6
62	境内培训进修	1+X 全国室内设计职业技能等级证书师资及考评员（高级）培训班	郑州	1	7
63	境内培训进修	专业人才培养方案制定与实施能力提升培训班	青岛	1	7
64	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
65	境内培训进修	“重走长征路，奋进新时代”党性教育（高校教职工党员）专题培训班	凯里市	1	7
66	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
67	境内培训进修	装电子信息类与装备制造类	贵州轻工职业技术学院	1	8
68	境内培训进修	中国美术学院社会美育师资培训班	浙江杭州	1	7
69	境内培训进修	新形态教材开发能力提升培训项目	青岛酒店管理职业技术学院	1	5
70	境内培训进修	职业院校赛教融合能力提升培训项目	贵州交通职业大学	1	4

序号	培训性质	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	培训天数 (天)
71	境内培训进修	职业技能竞赛指导教师团队指导能力提升培训	贵州轻工职业技术学院	1	5
72	境内培训进修	“贵州省 2025 年职业院校教师素质提高计划培训项目 - 高职校长（书记）领导能力提升培训班”	上海同济大学嘉定校区	1	5
73	境内培训进修	教师教学能力提升培训项目	贵州工业职业技术学院	1	7
74	境内培训进修	新形态教材开发能力提升培训项目	青岛酒店管理职业技术学院	1	5
75	境内培训进修	职业技能竞赛指导教师团队指导能力提升培训	贵州轻工职业技术学院	1	5
76	境内培训进修	世界职业院校技能大赛深度解析 - 从“国赛”到“世赛”	武汉	1	2
合计				76	749

### 2.4.5.3 坚持“协同创新”驱动，以教学创新团队建设构建融合发展新格局

围绕学校重点专业（群）建设和现代职业教育改革要求，将教师教学创新团队建设作为推动“三教”改革、服务教师全面发展的重要平台。

**（1）有序推进团队立项与考核。**第二批新增 4 支校级教师教学创新团队。组织校内外专家通过“文字总结+现场答辩+点评指导”的方式，对首批 5 个校级教师教学创新团队（如产品艺术设计（民艺）专业、早期教育专业等团队）进行了严格的阶段性考核与成果验收。同时，对第二批 5 个新立项团队（如《信息技术》教师教学创新团队、“汉韵英华，数智为媒”团队等）开展了启动指导，加强过程管理与询导调研。

**（2）构建多元协同发展模式。**着力打造“专家引领、教师主体、学生参与、企业合作”的团队建设模式。鼓励团队围绕课程体系重构、模块化教学、教材与教法改革、实践教学创新等开展协同攻关，将行业企业新技术、新工艺、新规范融入教学，推动人才培养与产



业需求紧密对接。教学创新团队的建设，正成为学校整合资源、培育教学成果、提升专业核心竞争力的关键抓手。2024-2025 学年教师公开发表论文 60 篇，详见 2-10。

表 2-10 2024-2025 学年教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	张心雪	我国近十年学前融合教育研究热点与趋势的可视化分析	《吕梁教育学院学报》2024 年第 3 期	2024-09
2	唐闻晓	寻找腊子口战役英雄“云贵川”	《长征学刊》（原《四川省委党校学报》）2024 年第 5 期	2024-09
3	唐闻晓	1928 年 4 月，彭湃究竟在哪	《文史博览》2024 年第 9 期	2024-09
4	赵子涵	无障碍环境设计教学体系建设路径探究	《艺术科技》（2024 年第 13 期）	2024-09
5	李忠霖	高职合唱指挥的艺术表达与情感传递	《戏剧之家》2024 年 26 期	2024-09
6	张依曼	声乐歌曲在戏剧表演教学中的应用策略	《艺术科技》2024 年第 16 期	2024-09
7	翟理红 程天宇	推动人才培养模式改革 培养学前教育优秀师资	《中国民族教育》2024 年第 10 期	2024-10
8	张晴晴	新职教法背景下思政课程教法改革与实践——以学前教育专业为例	《情感读本》2024 年 10 月下旬刊（总第 582 期）	2024-10
9	吴琳娜	民族唱法在当代声乐表演中的创新与传承研究	《中国民族博览》2024 年 11 月下（总第 290 期）	2024-11
10	王一清	高职英语口语教学中教师角色转型与合作学习模式创新	《海外英语》2024 年第 22 期	2024-11
11	吴晓勤	侗族音乐文化在音乐教学中的有效应用研究——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例	《音乐鉴赏》2024 年第 10 期	2024-11
12	张磊	“以赛促教”理念下的职业院校设计专业教学改革实践研究——以《儿童玩具设计与制作》课程为例	《贵州教育》2024 年 11 月	2024-11
13	张依曼	儿童戏剧的人才培养与戏剧教育课程建设研究	《戏剧之家》2024 年第 33 期	2024-11
14	周勇、 李诗薇	预约、限定与激励：我国农村订单定向医学生免费培养政策的引导回流分析	《卫生软科学》2024 年第 11 期	2024-11
15	杨丽、 李林媛、 郑莹莹	“三程融合—四段递进”工学一体化实践育人模式探索	《贵州教育报》2024 年 11 月 27 日第 7 版论苑	2024-11

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
16	王蔚	赏析国画，寄意山水——小学美术教学中的中国画教学研究	《中国民族博览》2024年12月下（总第292期）	2024-12
17	唐闻晓、陈旭楠	“把手指甲绞出水”的作家是谁	《文史天地》2024年12月	2024-12
18	程天宇	穿越时空的教育对话：教育家精神引领的大学课程改革	《科学导报》2024年12月20日 B04 理论学术	2024-12
19	吴晓勤	侗族音乐文化在音乐教学中的有效应用研究——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例	《音乐鉴赏》2024第9期	2024-12
20	刘钰	高校辅导员与思政课教师的协同育人实践路径	《湖南工业职业技术学院学报》2024第6期	2024-12
21	黄雅卓	幼儿词汇、数学语言与数学能力的关系研究	《吕梁教育学院学报》2024年第4期	2024-12
22	胡璇	贵州少数民族文化在儿童文学绘本中的发展路径探析	《中国民族博览》2025年1月下总第294期	2025-01
23	谢薇	高职学前教育专业舞蹈教学学生综合素质培养思考	《中国民族博览》2025年1月下（总第294期）	2025-01
24	唐闻晓、陈旭楠	“把手指甲绞出水”的作家是谁	《作家文摘》转载+2025年1月24日	2025-01
25	李璨	学前教育专业钢琴课程中的创造力培养——《音乐教育原理（第二版）》读后	《戏剧之家》2025年第3期（总第519期）	2025-01
26	王宇歌	拉丁舞教学中的“舞感”训练策略研究	《艺术科技》2025年1月刊	2025-01
27	陈演	基于艺术新课标的小学音乐核心素养评价指标体系构建——以贵州地区为例	《中国民族博览》2025（01）	2025-01
28	罗小勇	以中国式现代化推进区域体育一体化：成渝地区双城经济圈的理念与实践	《安徽体育科技》2025年第1期	2025-01
29	刘怡	高职院校学前教育专业钢琴课教学的问题与对策	《戏剧之家》2025第3期（总519期）	2025-02
30	徐黎	谈“婆婆”绘画中的民俗与稚趣	《山花》2025年第2期	2025-02
31	谢薇	传统文化元素在幼儿舞蹈创编中的运用	《戏剧之家》2025年3月（总第519期）	2025-03
32	李忠霖	侗族音乐的文化表达与身份认同：跨代传承与保护	《中国民族博览》2025年3月	2025-03
33	谢薇	启蒙教育视角下幼儿舞蹈创编与教学探讨	《戏剧之家》2025年4月（总第520期）	2025-04
34	刘怡	高职学前教育中的钢琴与幼儿歌曲	《戏剧之家》2025第8	2025-04

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
		弹唱技巧训练	期（总 524 期）	
35	何耀	新时代红色文化传承与高职院校思政教育融合路径研究	《世纪桥》2025 年 4 月 第 7 期	2025-04
36	乐丹	OBE 理念下高职早教专业课程重构的优化策略——以贵州某幼师专为例的实证分析	《贵州教育》2025 年第 4 期	2025-04
37	程天宇	未来教室的构建者：新质生产力如何塑造幼儿教师的未来	《科学导报》2025 年 4 月 17 日 B03 理论学术	2025-04
38	吴琳娜	声乐教学中艺术情感与思维的培养	《戏剧之家》2025 年第 11 期（总第 527 期）	2025-04
39	李倩	民俗文化在中国民族民间舞蹈教学中的渗透	《中国民族博览》2025 年 4 月下（总第 300 期）	2025-04
40	王祥	“人智协同”赋能民族地区养老服务人才培养的思考	《贵州民族报》2025 年 4 月 22 日 B2 版 理论研究	2025-04
41	刘世勇	AI 生成式人工智能对高职高专学生铸牢中华民族共同体的影响研究——以贵州省高职高专为例	《教育发展与创新》2025 年第 20 期	2025-05
42	尹湘旭、陈演	核心素养视域下高职音乐教育专业实践教学优化路径研究	《中国民族博览》2025 年 5 月上（总第 301 期）	2025-05
43	程天宇	推动教师创新团队角色重构的路径选择	《贵州民族报》2025 年 5 月 27 日 B04 理论研究	2025-05
44	王祥	守正与创新：高校信息素养教育高质量发展研究	《改革与开放》2025 年第 10 期	2025-05
45	王祥、王光文	后发地区城市退休老人“生存型再就业”的影响机制与政策适配研究	《贵州师范学院学报》2025 年第 4 期	2025-05
46	丁彬彬	产教融合背景下高职公共英语教学模式改革探究	《海外英语》2025 年第 12 期	2025-06
47	郭红霞	以上率下打好作风建设阵地战	《贵州日报》理论版 2025 年 6 月 4 日	2025-06
48	尹湘旭、陈演	“大思政课”视域下高职院校思政课“三低”困境化解策略研究	《教育进展》2025 年 7 月 15 卷 7 期	2025-06
49	杨丽	打造职业教育教师创新团队的方法论意蕴	《贵州民族报》2025 年 6 月 12 日 B4 版 理论研究	2025-06
50	金国珍	幼儿园自主建构游戏的教师支持策略研究	《学周刊》2025 年第 16 期（总第 616 期）	2025-06
51	吴青岩	终身学习视角下幼儿教师职后教育问题及对策微探	《成才之路》2025 年第 6 期	2025-06

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
52	李璨	提升学前教育专业钢琴弹唱教学美育效果的创新路径研究	《戏剧之家》2025年第18期（总第534期）	2025-06
53	王祥	基于扎根理论的城市低龄退休人员再就业教育参与意愿影响机制研究	《终身教育研究》2025年第3期	2025-06
54	杨世萌、武雪伟	高职学生志愿服务精神培育路径探析	《江汉石油职工大学学报》2025年第四期	2025-07
55	张心雪	县域幼儿园教师游戏支持能力模型构建及应用	《陕西学前师范学院学报》2025年第7期	2025-07
56	徐彩芹	校社共建模式下高职大学生赋能社区教育路径探索——以贵阳市G院校社会工作专业社区教育“一老一小”项目为例	《江汉石油职工大学学报》2025年第4期	2025-07
57	王祥	民族地区学前教育高质量发展的实践逻辑	《贵州教育》2025年第7期	2025-07
58	胥正群	高职图书馆线上服务转型保障模式的构建与实践研究——以贵州省高职图书馆为例	《艺术科技》2025年第16期	2025-08
59	朱梦黎	“教学做合一”理论指导下的幼儿生活卫生习惯教育活动设计——以贵阳市L幼儿园某小班洗手集体教学活动为例	《贵州教育》2025年第8期（总748期）	2025-08
60	李璨	师范类专业认证理念下的高职学前教育专业课程建设——以钢琴基础与儿歌弹唱课程为例	《戏剧之家》2025年第23期（总第539期）	2025-08

#### 2.4.5.4 坚持“全员覆盖”提质，教师能力素养提升实现系统性新拓展

面向全体教师，实施分层分类、全覆盖的素质提升计划，着力补齐能力短板，优化队伍结构，激发队伍活力。

（1）持续推进“职业院校教师素质提高计划”。2025年度，成功选派39名校级领导及中青年骨干教师赴省内外高水平大学、机构参加“职教国培”等项目，内容涵盖专业建设、教学管理、教育技术、思政教育等多个领域，有效拓宽了教师视野，更新了教育理念。

（2）强力推进“双师型”教师队伍建设。规范“双师型”教师的认定、培养与管理流程，通过鼓励教师考取行业资格证书、深入

企业实践、参与产教融合项目等多种途径，提升教师的实践教学能力和技术技能水平。2024 年度新增认定“双师型”教师 22 人，截至 2024 年 12 月，全校“双师型”教师总数达到 295 人，同时稳步推进 2025 年“双师型”教师认定、升级工作，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。

**（3）探索教师发展支持体系信息化。**积极配合学校信息中心，计划建设教师专业发展数据平台，旨在整合教师培训、考核、科研、实践等多维度数据，为教师绘制精准的“专业画像”，为个性化培养、职业规划与资源推送提供数据支持，提升教师发展工作的精准化与智能化水平。

## 2.5 就业质量

为持续提升就业质量，学校领导对就业工作靠前指挥、亲自指导，校纪委对就业工作全程督导，全力以赴促就业。学校持续落实就业工作“一把手”工程，成立由书记、校长为组长的就业创业工作领导小组，形成学校抓总、招就统筹、部门协同、系（部）负责、全员参与的就业工作机制，并制定就业创业工作方案，校领导持续靠前指挥并带队深入拓展省内重点区域，特别是围绕“强省会”行动及贵阳贵安重点产业需求精准访企拓岗，共走访企业近 200 家，拓展岗位近 1000 个；全面升级就业指导服务，不仅加大了“线上+线下”个性化咨询与专场招聘会的密度，并重点面向基层就业，引导和输送了数百名毕业生投身于“特岗计划”、乡村振兴、社区服务及应征入伍等国家项目与重点领域，全力保障毕业生就业大局稳定与质量提升。





图 2-7 2024 年 6 月 4 日第三次毕业生就  
业工作推进会



图 2-8 2025 届毕业生招聘双选会

### 2.5.1 毕业生规模

学校 2025 届毕业生规模为 3290 人，分布在 6 个系部。分系部来看，学前教育与早期教育系毕业生人数最多（952 人，28.94%），其次为学前教育与特殊教育系（863 人，26.23%），再次为社会工作系（621 人，18.88%）。

### 2.5.2 就业情况

#### 2.5.2.1 毕业去向

2025 届毕业生毕业去向分布中，落实人数 3135 人，总体毕业去向落实率为 95.29%。2025 届毕业生毕业去向分布中，单位就业的人数占比最多，为 1983 人，占毕业生总人数的 60.27%；升学为 739 人，占毕业生总人数的 22.46%；自主创业为 9 人，占毕业生总人数的 0.27%；待就业为 559 人，占毕业生总人数的 16.99%。数据显示，毕业生单位就业、升学占比较高，可见学校就业和升学指导工作成效显著。

表 2-11 2025 届毕业生毕业去向落实率

毕业人数（人）	毕业去向落实人数（人）	毕业生去向落实率（%）	毕业生本省去向落实率（%）
3290	3135	95.29	95.57

#### 2.5.2.2 就业分布

就业省份分布。2025 届毕业生就业省份以贵州省为主，比例为

81.96%。省外就业比例位居前三的是四川省（3.36%）、广东省（2.89%）和重庆市（2.84%）。

**就业行业、职业、单位分布。**2025 届毕业生就业单位行业主要为教育行业，人数占比为 72.35%；其次是文化、体育和娱乐业（6.87%）；再次为信息传输、软件和信息技术服务业（3.20%）。

毕业生就业需求多元、就业单位多样。除“其他”外，2025 届毕业生就业单位性质主要分布在“其他企业”（民办幼儿园、机构），人数占比为 43.57%；其次是“其他事业单位”，人数占比为 12.61%；再次是“中初教育单位”，人数占比为 6.25%。

2025 届毕业生工作职位类别主要为教学人员，人数占比为 68.99%；其次为其他人员（14.26%）；再次为办事人员和有关人员（9.15%）。

### 2.5.2.3 毕业生满意度

调研数据显示，2025 届毕业生对母校的综合满意度为 98.38%，毕业三年内毕业生满意度 97.77%，满意度较去年有所提升，可见学校人才培养得到了毕业生的广泛认可。

### 2.5.3 实习实训

2024-2025 学年，学校紧紧围绕人才培养目标，主动适应行业企业对专业高职人才需求的变化，本学年实习工作涉及全校 5 个教学系部，全部 18 个专业，共组织开展岗位实习（教育实习）和认识实习（教育见习、教育研习）两种，其中岗位实习（教育实习）合计 6156 人。认识实习（教育见习、教育研习）7369 人，合计 13525 人。全年岗位实习 0 安全事故。

（1）聚焦实践教学人才培养质量，完成实践教学类培训两次。积极对接行业企业，到 15 家企业开展调研 5 次。加强实践教学质量监控过程管理，对实践教学开展情况进行监督，开展实习安全检查

2次、实习质量检查评价2次。实习动员及岗前培训全员覆盖。

(2) 岗位实习通过签订实习三方协议、安全承诺书、家长知情书、实习平台等确保实习的安全性和合法性。截至2025年，入驻学校岗位实习平台的企业2288家，其中省内1991家，学校签订实习基地协议的企业有240家。

(3) 定时召开实习动员会和实习总结会，在每个实习项目开始前，各系部均召开实习动员会，包含各类实习，实习结束前召开实习总结会。

(4) 严格按照贵州省教育厅、人社厅要求使用岗位实习平台管理学生实习，在实习平台上完成实习成绩评定，周/月报批阅及总结，实习打卡等线上工作，结合线下管理学生实习。

#### 案例 2-4 学前教育专业“双导师·双阶段”实践体系创新

面对学前教育专业学生实践能力与岗位需求存在差距、保教意识薄弱、核心竞争力不足等现实问题，学前教育与早期教育系以“2+0.5+0.5”学制设计改革为抓手，系统重构实践教学体系，修订《学前教育专业学生实习指导手册》，新体系构建“教育实习+教育研习”双阶段递进式实践路径，突出校企协同育人机制。校企双方共同确立实习目标与任务清单，依托“双导师制”明晰校内外教师指导职责，并围绕典型工作任务优化实习内容模块。同时，创新建立“实习单位考核+单位指导教师评价+学校指导教师评价”三方综合评价机制，权重分别设定为10%、50%、40%，强化过程评价与能力导向。该项改革有效促进了校企资源互通与师资共育，形成“理论教学与实践浸润双元融合”育人新机制，为提升学前教育人才培养质量提供了系统化支持。

## 2.6 创新创业

### 2.6.1 职业生涯规划课开设情况

紧扣“品优行雅、一专多能”的人才培养目标，以“就业育人”为核心，构建“思政引领、专业融合、实践导向”的特色课程体系。本学年，面向2024级全体学生开设了《大学生职业发展与就业指导》，作为连接学校18个专业的教学与职场岗位的关键纽带，课程既融入师德师风、儿童权益保护、劳模工匠精神等思政元素，又深度对接幼儿园教师、早期教育指导师、社区养老服务中心等岗位能

力要求，将职业规划、就业指导、专业知识、专业实践技能、职业价值引领紧密结合，填补专业学习与职场适应的“衔接空白”，助力学生树立正确职业观、提升就业竞争力，成长为符合新时代“一老一小一家庭一社区”行业需求的复合应用型人才。2025年10月，自编教材《高职生职业发展与生涯规划》正式出版，该教材为贵州省“十四五”职业教育省级规划立项建设教材。自编辅助教材《职业生涯规划实操手册》已修订完善。2025年课程组教师指导学生荣获“第二届全国大学生职业规划大赛 成长赛道”金奖、指导学生在“第二届贵州省大学生职业规划大赛”中成长赛道荣获金奖1项、银奖1项，就业赛道荣获铜奖1项。



图 2-9 课程组自编教材封面

#### 案例 2-5 “智养未来”，全国职业规划大赛夺金

在第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，黄帮程团队参与职教组—成长赛道获金奖。团队围绕职业规划目标，以“理论筑基、实践赋能、精准打磨”为核心策略，开展了为期7个月的系统备赛，一是精准锚定方向。紧扣智慧健康养老专业定位，将个人特长与国家老龄事业规划相结合，确立养老护理员为清晰目标。二是多维能力筑基。通过“理论研习（政策法规）+一线实践（超120小时护理服务）+专家访谈”模式，夯实专业认知与实操能力。三是系统竞赛打磨。开展20余场模拟路演，精细化优化内容逻辑与表达技巧，同时注重行动导向的心态建设，以持续复盘应对压力。四是跨学科团队指导。整合社会工作、养老服务、职业规划等多领域教师资源，提供系统化、专业化的全过程支持。





图 2-10 获第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛（成长赛道）一等奖（金奖）

## 2.6.2 创新创业教育

紧密围绕“以赛促学、以赛促创”的核心目标，深化课赛融合机制，重点推进创新创业课程建设与赛事管理两大核心领域，系统统筹各项工作，实现了学生创新能力培养与赛事成果的双丰收。

### 2.6.2.1 赛事管理稳步推进

核心赛事有序开展。成功承办校级“中国国际大学生创新大赛（2025）”，通过赛前专题讲座、专家一对一辅导等精准化服务，有效助力参赛团队优化项目方案、提升路演表现力。全年共吸引2056支团队报名参赛，较2024年增长90%，创下历史新高。严格执行“系（部）初赛推荐—校级复赛网评—校级决赛路演”三级评审制度，评选出校级一等奖5项、二等奖10项、三等奖18项、优秀奖13项，精心选拔24项优秀作品推荐参加省级比赛，其中4支团队成功晋级省级决赛，荣获省级金奖1项、银奖3项、铜奖20项，实现了省级赛事成绩的稳步突破。

多元赛事体系持续完善。负责“第四届贵州省大学生创新方法



大赛”“第十九届全国高校商业精英挑战赛文旅与会展创新创业实践竞赛（贵州省赛）”等多项省级及以上赛事的校级组织工作。通过多维度宣传动员、全程答疑解惑、严格材料审核等全方位服务，确保各类赛事报名工作有序开展，全年累计组织学生参与省级及以上非核心赛事 12 场，有效拓宽了学生创新实践的广度与深度。

#### 2.6.2.2 课、赛深度融合

课程体系优化升级。将各类赛事的创新要求、评审标准、实战经验全面融入创新创业课程教学与实践环节，重构课程内容模块，增设项目策划、路演技巧、创新方法等实用性课程内容，打破“理论与实践脱节”的瓶颈，引导学生从“被动参赛”向“主动创新”转变。组织学生实地考察贵州大学科技园，促进理论与实践的结合，深化学生对创新创业的理解，参与热情显著提升。课程与赛项融合模式成效显著，不仅提升了学生的创新思维与实践能力，更有效激发了参赛积极性，全年赛事报名规模较 2024 年的 1081 支实现大幅增长，学生参与覆盖多个专业领域。

#### 2.6.2.3 服务保障体系持续完善

赛前指导精准化。针对不同赛事特点与参赛团队需求，邀请专业指导专家，开展赛前培训、项目打磨、路演模拟等专项服务。

管理服务规范化。建立赛事全流程管理台账，明确报名审核、评审组织、奖项公示、省级推荐等各环节工作标准与时间节点，保障赛事组织工作高效有序推进。

师资队伍建设规范化。与贵州大学建立合作关系，开展以高校创新创业工作如何开展、创新创业竞赛如何组织、企业创办方法及经验分享等为主题的讲座及座谈活动，提升学校师资团队的教学及指导能力。定期组织召开教学研讨会，开展教学及指导经验交流，确保教学工作高质量开展。



图 2-11 创新创业大赛部分获奖证书

### 案例 2-6 科技赋能幼儿体育 产教融合破解困境

针对幼儿体育面临师资短缺、器材适配不足等现实困境，学校联合南京理工大学动商研究院成立儿童动商研究中心，构建“政校企园”协同的产教融合模式。中心建立幼儿动商测评标准，研发 6 类智能产品，其中核心产品“动商桌”适配幼儿精细动作发展，并配套体测设备与心率监控系统；开发 1000 余篇教案资源库，形成“设备操作+游戏活动+家庭延伸”三阶课程体系。通过四方协同平台孵化科技企业，获 500 万元天使投资，政府支持超 300 万元，完成 3 轮产品迭代。

产品覆盖西南地区 13 个市，服务 112 所幼儿园、3.8 万名幼儿，合作园所体质达标率高于行业平均 17 个百分点。获国家级银奖等 5 项荣誉，拥有软件著作权和实用新型专利，入选省产教融合典型案例库。计划拓展至全国 10 省，推动幼儿体育质量系统提升。





图 2-12 《育健未来》团队参加中国国际大学生创新大赛（2024）贵州省赛

## 2.7 质量保障体系建设

围绕教学、资助、学生管理及安全稳定等关键领域系统推进，构建起全方位、多层次、闭环式的育人保障网络。

**教学质量**管理。学校教学质量聚焦育人根本，体系化推进各项工作。通过严把教材选用关，规范选用流程，确保内容科学准确，国家级规划教材使用占比达 50%；常态化开展教学检查，及时处置异常情况，保障教学平稳运行。机制上强化校系联动，定期召开例会协同攻坚，持续完善制度体系并加强执行监督。面对资源紧张，统筹优化课程编排，严格教师资质审核，确保教学顺利开展。课程建设方面，系统推进公选课改革，严审新课质量，引入优质网络资源，丰富学生个性化选择。严格执行考核管理制度，注重过程评价，规范考务组织，捍卫考试公平。以信息化赋能管理，升级教务平台，实现 90% 以上流程在线办理，显著提升效率。同时加强系部培训指导，精准管理学籍信息，建立健全学业预警与帮扶机制，开展多样化学业支持活动，全面服务学生成长发展，为教育教学改

革与人才培养提供了坚实保障。



图 2-13 2024-2025 学年第二学期召开公共选修课申报评审会



图 2-14 校领导在 2024-2025 学年第二学期期末考试中巡考



图 2-15 升级后的综合教务管理平台服务门户网站



图 2-16 对系部教务科教学管理人员开展业务培训

**学生管理。**持续深化学生管理工作，以学生成长为中心，全面构建服务型、发展型管理体系。学籍管理实现精准化与动态更新，保障信息及时准确；通过建立健全学业预警与个性化帮扶机制，有效开展学业支持与指导。学生资助工作坚持育人导向，落实“奖、助、贷、勤、补、减”多元体系，推动勤工助学与专业实践相结合，强化诚信感恩教育。日常管理注重人文关怀与行为引导，依托信息化平台优化事务流程，提升服务效率。加强校系联动与家校沟通，协同开展心理健康、生涯规划等教育服务，营造积极向上、文明和谐的成长环境，切实助力学生全面发展与健康成长。

**资助管理。**严格遵循国家政策要求，坚持从贫困学生的实际困难出发，构建以国家助学贷款为核心，涵盖奖学金、助学金、勤工

助学、临时困难补助、学费减免等多种方式的资助体系。本学年，学校资助工作覆盖广泛、成效显著。全校困难学生比例达 45%，共计发放各类资助资金 4738.9 万元，资助 11614 人次。此外，积极拓展社会资助渠道，引入社会资金 52 万元，惠及 225 名学生。2025 年 3 月，修订《勤工助学管理办法》，推动岗位设置与专业学习相结合，促进资助与育人有机融合，实现从“保障型资助”向“发展型资助”的转变。持续推进资助管理信息化建设，完成资助项目线上申报流程优化，提升工作效率与服务水平。在物质帮扶的基础上，学校注重发挥资助工作的育人功能。通过举办“以奋斗之我，铸时代榜样”等主题表彰活动，累计表彰优秀学生及集体 478 个，强化榜样引领与感恩教育。借助家校协同、事迹宣传等方式，依托公众号专栏推送优秀学生成长故事，营造奋发向上、诚信感恩的校园氛围。

**财务管理。**以保障运行与促进发展为核心，全面强化预算绩效管理。通过严控收支、积极创收与压减不合理开支，确保教学运行与重点项目实施。招生规模稳步扩大，学费收缴系统与部门协同监管有效保障收入。部门预算全面推行零基预算，实施动态监控与绩效考评，完成《贵阳幼高专年度部门整体支出绩效自评报告》，提升资金使用效益。治理体系持续完善，通过梳理制度、加强内控、规范流程、推行会计轮岗与财务信息公开，提升管理规范性与透明度。信息化建设扎实推进，“综合计划财务内控管理一体化平台”实现从预算到决算全流程管控，网上报账模块显著提升办事效率。严格执行财务信息公开要求，保障师生与社会监督权。民生保障方面，妥善安排离退休待遇，按时足额发放教职工工资、社保及绩效奖励，支持工会福利，保障幼儿园运营与教职工生活补贴，切实维护教职工权益与学生生活条件，为学校持续协调发展提供坚实财务



支撑。

**安全管理。**深入学习贯彻中央和省市关于平安建设的决策部署，牢固树立总体国家安全观，坚持“安全第一，预防为主，综合治理”方针，持续深化“平安幼专”建设，积极推动校园及周边综合治理，全力服务教育教学、服务师生、服务学校高质量发展，不断提升校园安全稳定工作的科学化、法治化、智慧化与标准化水平，牢牢守住安全底线，为学校营造了平安、文明、健康、和谐的育人环境。持续强化组织领导、完善责任体系，严格落实目标责任制，围绕国家政治安全、重大节点稳控、值班值守、风险防范化解、应急处置体系建设和矛盾纠纷排查化解等中心任务，建立工作台账，细化分类指导，落实包保责任，确保问题及时有效处置。聚焦关键任务，修订完善各项制度与预案，扎实开展隐患排查整治，广泛组织安全宣传教育与防诈骗专题活动，强化校园内部治安与消防管理，加快推进智慧安防平台建设。

# 03

## 服务贡献



### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

2024-2025 学年，面向幼儿园开展学前教育、特殊教育、卫生保健培训 15127 人次，开展保育师、婴幼儿发展引导员－育婴员、社会体育指导员－健身教练、室内装饰设计师、养老护理员等技能认定 3168 人次（待制证），见表 3-1；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 2718 人。2025 年 1 月—11 月精心组织实施了幼儿园教育实践基地和幼儿园创新实践基地以及全省 186 所省级示范幼儿园“三位一体协同赋能·全域联动提质增效”学前教育高质量提升培训项目。以实践教学基地、创新实践基地与省级示范一类、二类、三类幼儿园“三位一体”协同发展为核心，通过多元培训形式与系统保障机制，圆满完成各项既定目标，为全省学前教育高质量发展注入强劲动力。

表 3-1 2024-2025 学年学校开展的技能认定情况统计

序号	职业	等级	评价人数	合格率
1	保育师	三级	727	94.91%
2	保育师	四级	90	57.78%
3	婴幼儿发展引导员－育婴员	三级	1755	83.87%
4	社会体育指导员－健身教练	三级	295	87.46%
5	室内装饰设计师	三级	43	62.79%
6	养老护理员	三级	258	84.88%
合计			3168	/

#### 案例 3-1 专创融合培训，共建共享促提升

针对贵州省中高职院校面临的“双创”教育师资能力不足、赛事指导缺乏系统性、产教融合不够深入、校际协同不畅等普遍问题，学校以“共建共管共享、产教融合协同育人”为目标，开展教师专创融合能力提升培训，搭建中高职双创师资协同发展平台。

培训面向 27 所中高职，围绕“赛事解读—项目选育—课程设计—实操演练—专家答疑”系统构建课程体系。通过专题讲座、案例研讨、实操演练等形式，强化内容支撑。采用 5 天 32 学时线下集中模式，设置团队组建、计划书撰写、答辩演练等环节，建立校际协同交流机制，推动资源共研共享。通过培训，中高职双创师资能力得到系统提升，教师全面掌握双创教育方法及赛事指导能力，院校赛事备赛与教学融合质量明显增强。

### 3.2 服务地方发展

学校积极对接贵阳贵安地区发展需求，累计开展培训项目 30 余项，覆盖学前教育、职业教育、社区服务、语言文化、心理健康等多个领域，培训总规模超过 3000 人次。参训人员涵盖中小学教师、社区工作者、农村劳动者、社区居民、妇女等各类群体，有效支持了地方人力资源建设与社会服务能力提升。

#### 3.2.1 服务“强省会”行动，助力基础教育师资发展

通过举办“全省思政课集体备课会”“立足学生，深耕课堂”等专题培训，覆盖贵阳地区中小学教师近 1000 人次，着力提升教师专业素养与教学能力。其中，“观山湖区教研培训”项目累计培训教师 128 人，为区域教育质量持续改进注入专业力量。

#### 3.2.2 深化产教融合，支撑贵阳文化、电商产业发展

面向贵阳文体产业需求，开展“2024 年贵阳市啦啦操教练员裁判员暨二级社会体育指导员培训”，培养专业人才 480 人。组织实施“贵阳市乡村振兴——电商直播运营培训”，培训农村电商骨干 50 人，助力农产品上行与乡村数字化转型。此外，“第六届全省学生运动会开幕式执行编导”项目培训 260 人，提升大型文体活动的策划与执行能力，服务地方文化产业发展。

#### 3.2.3 赋能社区治理，促进公共服务提质增效

在清镇市持续开展“两心一网”志愿服务，举办心理辅导、社区教育、文化节庆等多类活动，累计服务超 15000 人日，增强社区凝聚力与服务效能。推出“社区教育 STEM 常态课‘趣绘英语’”等项目，面向儿童与家庭开展教育服务，积极推动终身学习与社区

教育体系建设。

### 3.2.4 聚焦学前教育，服务民生保障与乡村教育振兴

实施“观山湖区幼儿园园长业务能力提升培训”，培训园长112人，助力公办幼儿园管理规范化、专业化。开展“花溪贵安2025年幼儿园园长岗位培训”，培训113人，支持区域学前教育优质资源扩容。通过“贵阳市关工委学前教育‘双助’行动”，培训农村幼儿园园长及骨干教师100人，为乡村学前教育振兴提供有力支撑。

#### 案例 3-2 电商赋能：助力“黔货出山”

在全面推进乡村振兴、落实“强省会”行动的背景下，农村电商人才短缺成为制约“黔货出山”与农业现代化的关键瓶颈。学校积极响应政策，承接贵阳市关工委“乡村振兴——电商直播运营”培训项目，通过政校协同、精准施训，探索高校服务乡村人才振兴的有效路径。

项目构建“政府引导、高校实施、多方参与”机制，围绕《互联网营销师》国家标准与本地农产品销售实际，设计“思政引领+短视频制作+直播运营”课程体系，邀请贵州广播电视台、贵州财经学院等单位专家授课，强化实操训练与思想政治融合。培训精准面向农村青年生产经营人才、乡村工匠等50名学员，通过系统教学提升其电商技能与品牌运营能力，培养“致富带头人”与“科技二传手”。



图 3-1 “电商直播运营”培训开班仪式、集体合影

### 3.3 服务乡村振兴

2025年，学校紧扣乡村振兴战略，落实上级要求，巩固前期帮扶成果，推进驻村干部轮换，聚焦党建、产业、民生、文化四大重点推动帮扶工作提质增效。一是党建引领深化：筑牢基层堡垒，激活治理动能。2025年，驻村干部强化村级党组织建设。组织建设上，



学校4个党支部与4个帮扶村党组织深化结对，开展联建活动8场，走访慰问15户。郑小波为金旗村细化任务清单，组织“筑固工程”，推动公开，化解纠纷。队伍培育方面，依托模式带动党员参与公益活动。政策宣讲上，驻村干部召开“群众坝坝会”，走访人次多，冯光丽等精准创新宣传政策。

**二是产业发展攻坚：精准施策破瓶颈，实现增收双赢。**驻村干部立足帮扶村资源提升收入。重点项目见效，廖天勇的“蓝白小寨”开业营收可观，蒋家院村肉鸡养殖项目增收。模式创新激发活力，金旗村开展培训与直播带货，芦荻哨村引导改造民宿、搭建产销平台。产销对接深化，学校开展“农校对接”助销农产品。

**三是民生保障升级：聚焦急难愁盼，织密幸福网络。**驻村干部聚焦群众难题，协调资金超90万，办实事110余件。基础设施完善，各帮扶村推进相关工程、解决隐患与难题等。教育帮扶赋能，学校开展“四点半课堂”等活动提升教育氛围。医疗养老保障有力，联系医院开通绿色通道，协助理赔，慰问老人等。

**四是文化赋能提质：丰富精神生活，培育文明乡风。**以文化活动推动精神文明与乡风治理融合。文化活动丰富，廖天勇策划文艺汇演等活动，各帮扶村开展墙绘、特色课程、广场舞等活动。乡风治理有效，推进农村“五治”工作，开展清洁行动，规范红白理事会，改善村容村貌和乡风民风。

**五是衔接保障落地：平稳轮换驻村干部，确保工作无缝续力。**强化支持保障，发放驻村帮扶专项绩效，安排驻村经费与补贴。严格落实轮换要求，6月原4名驻村干部返回，4名新驻村干部到岗。学校领导调研帮扶村，召开汇报会。目前帮扶工作资料归档，为新一轮帮扶奠定基础。



图 3-2 家庭指导中心-教小朋友下象棋



图 3-3 到村民家中家访



图 3-4 对行动不便老党员送学上门



图 3-5 约谈未到会党员



图 3-6 坝坝会宣讲政策



图 3-7 参加联合主题党日活动

乡村教育是建设教育强国的基石，也是推动乡村全面振兴的重要支撑。振兴乡村教育、赋能乡村振兴，是教育事业肩负的时代责任与使命。根据《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》（教师〔2020〕5号）等文件要求，教师发展中心立足

贵州省乡村学前教育实际，围绕教师专业发展需求，组建“高校理论专家+幼儿园园长+骨干教师”三位一体的专家团队，聚焦“一老一小”关键群体，以项目为载体，构建了“陪伴式”教师专业成长支持体系。受贵州省教育厅委托，2025年7月至9月，中心面向遵义市汇川区等18个省级学前教育普及普惠创建重点县（区），结合当地幼儿园教师专业发展现状与实际需求，分层分类组织实施了五大类专项培训，累计培训2004人次，培训总规模达7622人日。

紧扣18个重点县区幼儿园教师的差异化成长需求，采用理论研修、实践指导、案例研讨等多元形式，坚持立德树人，系统提升教师在发展规划、活动组织、游戏指导、幼小衔接、家园共育等核心领域的专业能力。通过集中授课夯实政策理论基础，创新推行“送培到县”“入园诊断”等下沉服务机制，以实际问题为导向，推动培训内容与一线教学实践深度融合，切实提升了县域学前教育教师的专业素养与实践能力，为乡村学前教育高质量发展提供有力支撑。

表 3-2 2025 年学前教育普及普惠创建重点县域培训统计表

项目	时间	天数	人数	人日
公办幼儿园园长管理与领导能力提升培训	7月6日至8日	3	200	600
	7月9日至11日	3	120	360
	8月22日至24日	3	198	594
民办幼儿园规范办园能力提升培训	7月13日至15日	3	180	540
	8月25日至27日	3	196	588
幼儿园教师安全与保育能力提升专题培训	7月18日至20日	3	150	450
	7月21日至23日	3	150	450
幼儿园骨干教师保教能力提升培训	9月8日至13日	6	200	1200
	9月15日至20日	6	200	1200
幼儿园新入职教师岗位适应培训	9月22日至25日	4	210	840



项目	时间	天数	人数	人日
	9月26日至29日	4	200	800
合计		/	2004	7622



图 3-8 “国培计划（2025）”幼儿园园长管理及领导能力提升培训（第一期）



图 3-9 2025 学前教育普及普惠创建重点县域培训

### 案例 3-3 “校-企-村”三方协同，非遗赋能乡村振兴

在乡村振兴与非遗传承融合发展的背景下，学校针对非遗传承与乡村产业脱节问题，联合清镇市平原哨村与松桃梵净山苗族文化旅游产品开发有限公司，创新构建了“校-企-村”三方协同的非遗工坊共建模式。通过“调研规划、技艺赋能、订单驱动、平台共建”系统推进，校企入村挖掘布依族与苗族文化特色；实施“锦绣计划”培训提升村民技艺；企业以订单激活内生动力；共建“非遗工坊研学体验点”，形成“培训-订单-研学”可持续运行机制。带动 50 余名村民居家就业增收，拓展了实践育人基地，探索出文化产业赋能乡村振兴的有效路径。构建了“利益共享、责任共担”的可持续机制，形成了良性发展格局，为职业教育服务区域发展提供了可复制的实践范例。



图 3-10 2024 年“贵州省妇联进修计划培训项目”

### 3.4 服务地方社区

2024-2025 学年，学校坚持服务社会宗旨，不断拓展服务领域、深化服务内涵，开展了形式多样、内容丰富的社区服务与对外培训活动，取得了良好社会反响和显著成效。

**服务覆盖广泛，受众群体多元。**本学年，学校依托 18 项重点社会项目，累计服务 3275 人次。服务对象涵盖大中小学、幼儿教师、社区居民、乡村群众及老年人等群体，体现了服务的广泛性和包容性。其中，“清镇市中小学（幼儿园）校园啦啦操大赛”单场参与达 1200 人，“清镇市红枫湖镇芦荻哨村驻村帮扶”项目惠及 800 名村民，有效提升了学校在区域内的社会影响力。

**服务聚焦重点，展现高校责任。**一是**教育支持与帮扶**。从 2024 年 9 月“全省思政课集体备课会”（单场服务 1000 人），到 2025 年 8 月“国培计划（2025）”民办幼儿园规范办园能力提升培训（服务 196 人），学校持续为省内外基础教育提供专业支持。2024 年 10 月启动“国家语言文字推广基地对口帮扶西藏南木林县”在线培训，服务 50 名当地教师，将教育帮扶延伸至雪域高原，体现了跨地域协作的国家站位。二是**社区治理与志愿服务**。依托“两心一网”志愿服务品牌，学校与清镇市政府深入合作，于 2024 年 9 月至 11 月集中开展 7 项社区服务。从中秋、重阳的节庆关怀（如“九九重阳享佳节”服务 120 人），到常态化的心理健康讲座（如流长乡中



学、清镇市第四中学讲座分别服务 200 人和 240 人），精准回应社区居民精神文化与心理需求，构建了和谐共赢的校地关系。三是乡村振兴与实践育人。“清镇市红枫湖镇芦荻哨村驻村帮扶”项目（持续至 2025 年 6 月）是学校服务乡村振兴战略的实践典范。通过 360 课时的系统帮扶，将教育资源与人才优势输送至基层，服务 800 名村民，探索出高校参与乡村发展的有效路径。

**服务模式创新，注重融合持续。**学校积极推动服务模式创新，在坚持线下活动为主的同时，拓展线上服务形式。如对口西藏的教师培训，突破地理限制，提升了服务效率与覆盖面。服务内容也逐步从单次活动向常态化课程转型，“社区教育 STEM 常态课‘趣绘英语’”（第二期）等项目，标志着社区服务由“活动型”向“项目型”“课程型”的持续深化。

表 3-3 2024-2025 学年学校开展的社区服务活动统计表

序号	社区服务活动名称	服务人次
1	“立足学生，深耕课堂”专题讲座	40
2	2024 年推普周系列活动	200
3	“学府温情满中秋儿童笑语映夕阳•共筑和谐社区梦”两心一网志愿服务	50
4	“流长乡中学心理讲座：做情绪的主人”两心一网志愿服务	200
5	“九九重阳享佳节•青老互助送温暖”两心一网志愿服务	120
6	“重阳韵更浓 多彩活力颂”两心一网志愿服务	100
7	“清镇市第四中学心理健康讲座”两心一网志愿服务	240
8	“清镇市中小学（幼儿园）校园啦啦操大赛”两心志愿服务	1200
9	“无边界社区活动展”	35
10	社区教育 STEM 常态课“趣绘英语”（第二期）	30
11	清镇市红枫湖镇芦荻哨村驻村帮扶	800
12	第六届全国学生运动会开幕式执行编导（胡星华）	260
合计		3275

## 案例 3-4 “织心织益”融合劳动育人与公益服务

为深化落实劳动教育要求，响应学生参与特色劳动实践的需求，贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育与特殊教育系在《劳作课程》基础上，创新构建“理论劳作+传统劳作+特色劳作”课程模式，打造“织心织益”特色服务项目。以编织技艺为载体，贯通劳动教育、非遗传承与公益服务。已创设绘本教学点 26 个，开展专题活动 32 场，累计培训钩织学生超 5000 人次，服务留守儿童、特殊儿童等 600 余人次。项目通过义卖、捐助、美育课堂等形式，切实将学生劳动成果转化为关爱帮扶的社会实践。

项目获中青网、人民网及省市级主流媒体广泛报道。其中，人民网关注其孤独症关爱宣传，贵阳广播电视台连续两年报道项目与“星星的孩子”共庆“六一”等活动，中国青年网累计刊发相关报道 15 篇，有力彰显了项目“以劳育人、以织传情”的社会价值与育人成效。



图 3-11 “织心织益”特色劳作服务项目

# 04

## 文化传承



## 4. 文化传承

### 4.1 立德树人

本学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕立德树人根本任务，持续推进德育工作，促进学生全面发展。

**一是强化思想引领，筑牢信仰根基。**举办第十八、十九期业余团校暨“青马工程”培训班，涵盖理论授课、红色研学与实践锻炼，培训学员 401 人。组织全体团员开展专题组织生活会，深入学习党的创新理论和团内规章，强化纪律意识与政治修养。结合清明节等重要节点开展烈士祭扫等主题实践，传承红色基因，厚植爱国情怀。

**二是树立先进典型，激发组织活力。**开展省、市、校三级“两红两优”评选，1 人获“贵州省优秀共青团员”，2 个集体获市级表彰，校内评选先进集体 16 个、先进个人 269 名，并举办五四表彰大会，发挥榜样示范作用，营造争先创优氛围。

**三是深化实践育人，服务成长成才。**组织开展志愿服务活动 750 余场，参与 2.9 万余人次，服务时长超 12.8 万小时。成功选派 11 名学生参与西部计划。开展暑期“三下乡”社会实践活动，组建 35 支团队，其中 2 支入选全国重点团队，获各级媒体报道 30 余篇。持续推进“返家乡”社会实践，引导学生在服务社会中坚定理想信念、提升综合能力。

**四是繁荣校园文化，营造美育氛围。**举办首届“美育节”暨第十一届“幼师之夏”校园文化节，开展 20 余项专题活动，覆盖全校师生。依托 45 个学生社团开展系列活动，并在建校 41 周年之际举办社团嘉年华，充分展现社团风采与学生活力。

**五是贴近学生需求，服务就业发展。**校学生会组织开展“模拟面试”、优秀毕业生返校交流等活动，为学生提供职业规划指导和



就业能力支持，助力学生顺利走向社会。

本学年，学校在第十九届全省校园文化活动月中荣获多项奖励，在省高校团支部“微团课”竞赛中获得二等奖2项。德育工作体系持续完善，学生思想道德素养与实践能力显著提升，团组织的凝聚力、影响力进一步增强。



图 4-1 青马工程培训班暨第十八期业余团校开班仪式



图 4-2 开展“矢志创新发展 建设科技强国”主题团日活动



图 4-3 学生志愿者贵州民族团结大巡游剪影



图 4-4 “三下乡”实践队统一出征



图 4-5 第一届“美育节”暨第十一届“幼师之夏”校园文化节开幕式现场



图 4-6 大学生“三下乡”社会实践活动

#### 案例 4-1 打造“到梦空间”，助推五育融合

为实现学生德、智、体、美、劳全面发展，校团委根据团中央的有关实施第二课堂成



绩单的文件精神，按照团省委、市委的具体工作要求，在校党委的领导和支持下，引进“到梦空间”系统，在全校范围内实施“第二课堂成绩单”，将学生创新创业、社会实践、志愿服务、文化艺术、体育活动、工作履历、技能特长、思想成长等八个方面的经历和成果汇成一张成绩单。截至目前，共有 9604 名老师与学生成功注册并激活该系统，活动发布 2333 次，参与人次达 152194 人。为学校全面培养学生成长成才提供了翔实的数据支撑。

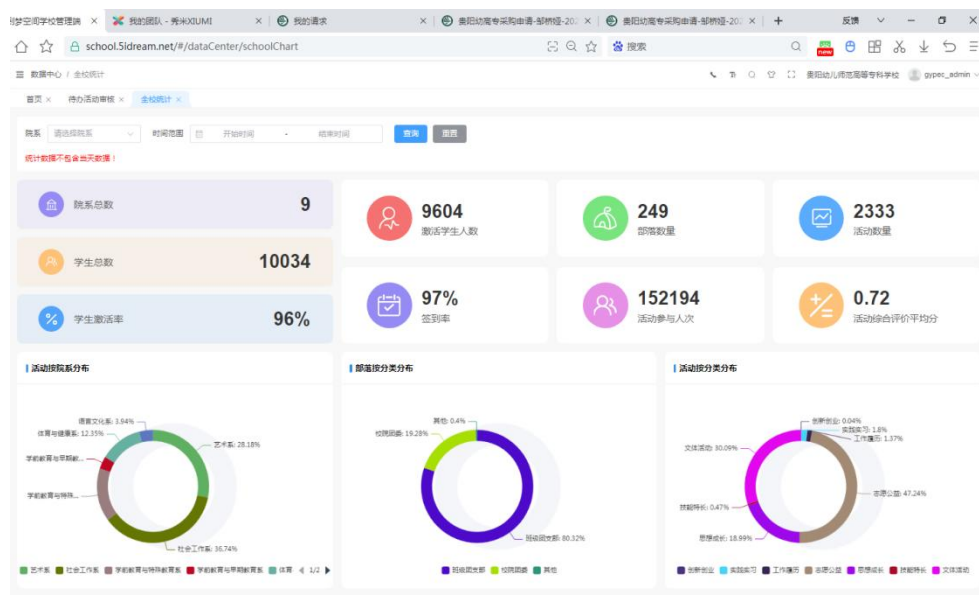


图 4-7 第二课堂成绩单平台——“到梦空间”系统

## 4.2 校园文化

2024-2025 学年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，围绕立德树人根本任务，致力于将文化育人理念渗透到办学治校全过程，发扬“艰苦奋斗、乐于奉献、追求卓越”的学校精神在校园文化建设中超越传统板块划分，以“大德、大美、大爱、大雅、大气”为文化气质，系统重构文化体系，让文化以整体、融合的姿态滋养师生，成效显著，获评全国“典耀中华”主题读书特色学校单位（全省唯一）。

（一）突出服务发展，青年生力军作用更加彰显。自觉担当尽责，发挥“围绕中心、服务大局”生力军突击队作用，积极引导团员青年青春建功。一是积极志愿者参与校内外大型活动。今年以来，校团委牵头组织校内青年志愿者共同参与 2025 年贵州民族团结大巡

游，贵阳路边音乐会（幼高专专场），参与学生志愿者达一万余人次，圆满完成学校交办的各项工作任务。二是积极开展劳动教育系列主题活动。充分利用3月学雷锋日，五一劳动节等重要时间节点，以多种活动强化劳动观念，如3月开展“传承雷锋精神·绘就青春风采”手抄报比赛活动，收到作品300余件，组织300余名同学参加“观影悟精神·奉献筑未来”观看红色电影活动，组织200余名学生志愿者参与“‘锋’火相传·校园焕新”校园大扫除等志愿活动。在大一新生中扎实开展劳作实践课程，培养学生的劳动意识和习惯。指导校系两级学生会共同发起“不带食物进教室”倡议，通过设计制作宣传海报，校团委微信公众号发布倡议书。三是丰富第二课堂培养项目。认真落实《贵阳幼儿师范高等专科学校“第二课堂成绩单”制度》，积极融入德育、智育、体育、美育、劳育五个方面开发第二课堂课程项目，激发学生参与第二课堂的兴趣，既强化五育融合的育人体系建设，又满足学生课余生活学习需求。截至目前，全年已发布活动994场，覆盖学生67214人次；完成10033名学生的素养学分成绩认定，并确保学分数数据准确无误。

（二）心系团员青年，青年获得感幸福感持续增强。一是扎实开展“我为同学做实事”活动。指导校系两级学生会组织围绕帮助同学们解决“急难愁盼”实事为目的，策划为同学做实事项目，并通过路演汇报形式，为校系学生会搭建交流展示平台，活动共收到6个办实事项目，其中体育系学生会围绕帮助体弱同学增强体质的“健康中国·青春力行”等5个项目推选参加省级学生会服务项目大赛，进一步激发学生组织服务同学的创新活力。二是圆满完成“三下乡”暑期社会实践。于今年暑期组织35支实践专项团队，共217名学生志愿者、69名指导老师奔赴清镇、开阳、白云、榕江等乡村基层地区，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，重点

围绕党的创新理论宣讲、民族团结进步宣讲、关爱少年儿童、法治宣讲、推普助力乡村振兴、助推农村精神文化生活等 10 个方面开展社会实践。获各级新闻媒体（省、市、校、中青网）报道共计 30 余篇。三是强化志愿服务工作。持续开展“学习雷锋志愿活动”“纸在等你·旧物回收”“返家乡志愿服务”等幼专志愿服务品牌项目，继续创建幼专具有“亲和力、创新力、影响力”的志愿服务模式。2024-2025 学年组织志愿服务活动 750 余场，参与服务达 3 万人次，服务时长累计 128255 小时，详见表 4-2。引导青年奔赴基层服务，11 名学生被西部计划志愿服务录用。四是丰富校园文化活动。坚持以文化人、以美育人，成功举办第十一届“幼师之夏”校园文化艺术节，涵盖“十佳歌手”大赛、草坪音乐节、社团嘉年华等多项主题活动，累计覆盖师生超 5000 人次。同时，积极组织参与第十九届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛，遴选校赛优秀项目 19 个，推荐参与省赛项目 4 个，有效激发了学生的创新精神和实践能力，营造了积极向上、格调高雅的校园文化氛围。



图 4-8 学校第六次学生代表大会合影



图 4-9 2024 年青年师生座谈会





图 4-10 “音绕杏坛·梦响青春” 2025 年校园十佳歌手大赛



图 4-11 “感念师恩·情满校园” 教师节庆祝活动



图 4-12 “寻迹长征·闪闪红星照耀我” 纪念红军长征系列活动



图 4-13 “五育润心·启心护航” 第十三届大学生心理健康教育活动

（三）深耕阅读阵地，校园书香文化氛围愈发浓厚。一是构建多层次阅读活动体系。以品牌化讲座为思想导航，以“读书文化年”活动为龙头，常态化推进“红枫讲坛+真人图书”“班级读书会+书香班级评选”“励学书院竞赛”“阅读笔记创作”等主题活动。二是完善励学书院制度与资源保障。围绕资源整合、协同育人、服务创新核心目标，制定《励学书院建设方案》《励学书院管理办法》等 8 项制度文件，搭建电子阅读平台，构建各专业必读书籍包、通识教育书籍包，明确学生每学期至少完成 5 本图书阅读量（1 本专业图书、1 本通识类图书、2 本自选图书）。完善素养学分管理系统，励学书院素养学分成绩由基本分（60%）、奖励分（40%）和扣分三部分组成，基本分涵盖阅读笔记创作、班级读书会、30 分钟阅读圈等项目，奖励分包含 30 分钟阅读圈超额完成、讲座聆听、各类阅

读相关评选获奖等内容。三是引入社会力量深化讲坛品牌建设。通过与校外机构合作，优化讲座选题策划与专家资源库，推动内容提质升级，促进学生深度思考，实现“普及中提高、提高中指导普及”的育人效果。2024年，“红枫讲坛”聚焦阳明文化开展7场活动，将心学智慧融入育人实践；“真人图书”以黔籍作家作品为主线举办8场分享，引导师生体悟传统文化与地域文化的联结。2025年，“红枫讲坛”以端菜文化及贵州教育精神为核心，举办6场专题讲座，梳理地方教育历史；“真人图书”围绕中华经典名著打造10场沉浸式分享，强化文化传承与自信。四是推动乡村阅读助力文化振兴赋能乡村发展。立足学前教育专业特色，依托“大阅读”课程与“小银杏”平台，搭建学前教育专业大学生与新桥小学、卫城镇永乐幼儿园儿童的“大手拉小手”领读机制，协同乡村驻村干部、合作校及民间公益阅读组织推进乡村儿童阅读推广。通过捐赠经典童书建设阅读空间，开展“这本好书我推荐”“我为孩子读绘本”“达达熊儿童剧场”展演，落地乡村读书会、手抄报评选、阅读指导讲座等活动，丰富乡村阅读资源，营造阅读氛围，培养儿童阅读习惯，为乡村文化振兴注入持续活力。

表 4-1 2024-2025 学年学校开展的校园文化活动统计

序号	校园文化活动名称	参与师生
1	“庆祝第 40 个教师节——感念师恩，逐光前行”主题活动	全校师生
2	“月圆人团圆，共话中秋情” 主题活动	全校师生
3	“庆祝中华人民共和国成立 75 周年系列校园文化活动”	全校师生
4	“寻迹长征一闪闪红星照耀我” 纪念红军长征系列活动	全校师生
5	“2024 年体育文化节”	全校师生
6	“宪法宣传周系列知识科普活动”	全校师生
7	青春共燃，一二·九精神永传主题活动	全校师生
8	“易起行动—青春绝不‘毒’行” 禁毒宣传系列活动	全校师生
9	世界粮食日主题教育活动	全校师生
10	“她·无限可能” 三八妇女节主题市集活动	全校师生
11	消费者权益日科普活动	全校师生
12	“绿意领航，校园生态合伙人” 校园护绿行动	全校师生



序号	校园文化活动名称	参与师生
13	“筑牢安全防线，共建和谐校园”全民国家安全教育日宣传演讲活动	全校师生
14	“杏会时光·茶语心声”银杏之约领导面对面活动	全校师生
15	“五育润心·启心护航”第十三届大学生心理健康教育活动季	全校师生
16	“夏览清韵·书沁荷香”系列活动	全校师生
17	“桃李芳华 师恩如蜜”教师节活动	全校师生
18	贵阳幼儿师范高等专科学校青年马克思主义者培养工程学生骨干培训班暨第十八期业余团校培训班	208
19	贵阳幼儿师范高等专科学校青年马克思主义者培养工程学生骨干培训班暨第十九期业余团校培训班	204
20	2024 年组织生活会	4290
21	“庆祝中华人民共和国成立 75 周年”主题教育实践活动	4293
22	“党的二十届三中全会精神”主题教育实践活动	4291
23	2025 年校“优秀共青团员”“优秀共青团干部”“五·四”红旗团支部、“五·四”红旗团委（总支）表彰活动。	4301
24	2025 年“五·四”评优表彰大会暨第十九届“挑战杯”贵阳幼儿师范高等专科学校校赛颁奖仪式	301
25	2024 年下半年新团员入团仪式	75
26	根据上级省委工作要求，校团委依托智慧团建系统组织全校各团支部开展“国家安全 挺膺担当”主题教育实践活动	4291
27	根据上级省委工作要求，校团委依托智慧团建系统组织全校各团支部开展“第二十五个全国科技活动周”主题教育实践活动	4291
28	2025 年上半年新团员入团仪式	78
29	根据上级省委工作要求，校团委依托智慧团建系统组织全校各团支部开展“习近平总书记五四重要回信精神”专题实践活动。	4291
30	践行低碳生活 共建生态幼专、常态化开展“旧物回收利用”“回收可利用”	3500
31	“锋”火相传·校园焕新一一青年志愿者联合会成功开启“雷锋”系列活动之校园大扫除活动	600
32	遇见美好·如花绽放一一青年志愿者联合会成功举办“三八”妇女节送花活动！	1000
33	“传承雷锋精神·绘就青春风采” 手抄报比赛	200
34	“榜样之光·耀四方”十佳志愿者评选活动	11
35	观影悟精神·奉献筑未来一学雷锋系列活动之观看红色电影活动	300
36	春华秋实·植此青绿！青年志愿者联合会开展草头娃娃领取活动！	250
37	青年志愿者联合会开展学雷锋系列活动之“关爱夕阳红·温暖老人心”敬老院活动	30
38	青春建功强省会一一校团委开展贵阳贵安青年网络文明志愿者宣讲活动	400
39	校团委组织开展“青春祭英烈·共铸爱国魂”清明扫墓活动	100
40	2025 年贵阳高校禁毒防艾志愿者培训班	300
41	贵州民族团结大巡游   贵阳幼高专学子闪耀前行	120
42	贵阳幼高专草坪音乐会点燃夏夜，音浪狂欢解锁青春新姿势	1000
43	声声不息，共谱红色新章！贵阳幼高专配音大赛圆满落幕	800
44	“六十同舟，一起向未来” 青年志愿者联合会换届暨欢送晚会圆满举行！	800

序号	校园文化活动名称	参与师生
45	“纸在等你，从我做起” 志愿者活动	330
46	“暖心互助盒，温情传你我” 志愿者活动	500
47	“春生万物·护绿先行” 社团活动	150
48	“棋”心协力·共植希望社团活动	60
49	“春回大地·万物复苏” 社团活动	50
50	“绿绽书境·笔落春枝” 社团活动	120
51	“植此青绿·共创未来” 社团活动	130
52	“花朝雅韵·共赴春约” 社团活动	156
53	“权益护航·消费无忧” 社团活动	150
54	“春分之约·共赴美好” 社团活动	320
55	“编织梦想·创意无限” 社团活动	108
56	“春分启幕·绿意盈怀” 社团活动	150
57	“同护一片绿·一起森呼吸” 社团活动	30
58	“扎染新趣·布上潮风” 社团活动	15
59	“棋思妙想·创意无限” 社团活动	23
60	“青绿印记·共植未来” 社团活动	130
61	“以手为语·植梦自然” 社团活动	35
62	“春野竞逐·和平突围” 社团活动	198
63	“爱伴星孩·温暖同行” 社团活动	82
64	“缅怀先烈·传承精神” 社团活动	351
65	“清明诗韵·寄思怀情” 社团活动	159
66	“青团寄相思·清明忆故人” 社团活动	120
67	“清明寄思·花语传情” 社团活动	50
68	“点亮夜光·温暖孤独” 社团活动	150
69	“国安于心·笔端筑梦” 社团活动	62
70	“循红色印记，守廉洁书香” 社团活动	109
71	“忆往昔峥嵘·传红色薪火” 社团活动	230
72	“书香满世界，阅读向未来” 社团活动	317
73	“弈书雅集·对坐谈棋” 社团活动	20
74	“绿色地球·环保匠心” 社团活动	149
75	“重走长征路·五四青年节” 社团活动	450
76	“枪林弹雨·火线重燃” 社团活动	100
77	“月黑风高时·狼人杀之夜” 社团活动	11
78	“动漫韵律·街舞风潮” 社团活动	30
79	“劳心筑梦·逸趣同行” 社团活动	177
80	“漫语寄情·母爱永恒” 社团活动	229
81	慈线牵缘·恩情沐心社团活动	257
82	“小满知时·万物共生” 社团活动	50

序号	校园文化活动名称	参与师生
83	“守护劳动权益·点亮青春未来”社团活动	406
84	“万物共生·和美共续”社团活动	50
85	“蓝靛之韵·蜡染之旅”社团活动	30
86	“一布一染，艺趣无限”社团活动	60
87	“策略博弈·铲出精彩”社团活动	76
88	“悬案对映·海龟汤谜”社团活动	15
89	“浓情端午·粽享时光”社团活动	100
90	“艾香袅袅·囊赠安康”社团活动	50
91	“洞察职场风险，维护合法权益”社团活动	100
92	“萌鹅嬉戏·消乐不停”社团活动	50
93	“桃李感恩·致敬师者”社团活动	50
94	“感念师恩，惊喜盲盒”教师节活动	360
95	清镇市“路边音乐节”贵阳幼高专专场	355
96	“奋进强国路·阔步新征程”国庆节活动	258
97	贵阳幼儿师范高等专科学校学生会秋季专题培训会	125
98	贵阳幼高专第六次学生代表大会活动	170
99	“青春织梦·经验织锦”就业引航活动	155
100	贵阳幼高专 2024 年“模拟面试”大赛	203
101	“青春洋溢·携手并进”迎新晚会	102
102	“春风绽芳华，巧手传心意”妇女节主题活动	215
103	“校园寻树影，植绿映春情”植树节主题活动	503
104	“聚焦两会精神·汲取青春力量”贵阳幼高专学生热议两会精神	12
105	学生干部纪律规范专题培训	42
106	“深学思想理论，凝聚奋斗力量”3月理论学习	37
107	“智汇文心·逐梦挑战”第十九届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛 贵阳幼高专校赛	230
108	“定格樱花浪漫，共赏春日芳华”校园樱花照征集	105
109	“四月探春光，湖畔飞纸鸢”风筝节	82
110	“理论学习淬初心 三大组织共奋进”4月理论学习	82
111	“时光留影，母爱永恒”母亲节	102
112	“劳动勋章收集令·五一定向打卡行”劳动教育主题活动	92
113	“青春奉献边疆助力现代化建设”贵阳幼高专青年学生热议习近平总书记回信精神	11
114	“深学理论强根基，思辨笃行赋新能”5月理论学习	36
115	第一届“美育节”暨第十一届“幼师之夏”校园文化节开幕式	360
116	“粽情端午·童趣六一”双节活动	185
117	“讲千秋伟业故事展青年向上风貌”2025年贵阳幼儿师范高等专科学校大学生讲思政课公开课展示活动	110
118	校学生会每月一次理论学习（含“专升本”学生干部经验交流会）	300
119	围绕贵州教育主题开展红枫讲坛系列讲座共6期	220

序号	校园文化活动名称	参与师生
120	开展真人图书讲座 6 期	2200
121	“多彩·贵州·书香高原”首届最美图书馆乡村儿童阅读推广活动——永乐幼儿园	300
122	“多彩·贵州·书香高原”首届最美图书馆乡村儿童阅读推广活动——新桥小学	690
123	举办第八届“世界儿童阅读日”系列活动启动仪式	全校师生
124	“书香校园”读书文化年——暨诗词大会、国际中文日启动仪式	全校师生
125	“读书文化年”工作推进会暨 2024 年总结表彰会。	500

表 4-2 2024-2025 学年学校开展的志愿服务活动统计

序号	志愿服务活动名称	参与师生	服务人数（人）
1	旧物回收	1300	5000
2	变废为宝	100	500
3	互助盒	350	1000
4	大型办公室纸壳回收	900	1000
5	军训爱心送水	80	1000
6	“关爱夕阳红·温暖老人心”走进养老院活动	30	150
7	贵阳幼儿师范高等专科学校 2025 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动	333	500
8	我为同学做实事持续发力   迎接新同学入校	200	1000
9	教师节表彰大会	20	500
10	中高职贯通培养活动	24	500
11	师德师风沙龙活动	16	200
14	“两心一网”志愿服务系列活动 2024 年下半年	400	5000
15	清镇市第四中学心理健康讲座活动	5	200
16	九九重阳节浓浓敬老情系列活动	50	300
17	社会工作系寒假“返家乡”活动	8	200
18	社会工作系清明传情银龄匠心主题活动	30	200
19	社会工作系书香润乡土，童声传党音主题活动	50	200
20	社会工作系暑期“三下乡”社会实践活动	40	1000
21	社会工作系暑假“返家乡”活动	5	100
22	“两心一网”志愿服务系列活动 2025 年上半年	400	5000
24	贵阳市国防教育运动会	50	200
25	“健康中国－青春力行”2025 年体测提升	26	27
28	闪动校园公益活动	43	5000
29	观山湖区中考志愿者服务	85	10000



序号	志愿服务活动名称	参与师生	服务人数（人）
30	“三下乡”社会志愿服务活动	30	200
小计		4575	38977

### 4.3 传统文化传承

#### 4.3.1 民族民间传统文化传承

依托“鸽子花开非遗文创中心”与石丽平名师工作室，以弘扬工匠精神为核心，系统推动民族传统文化的传承与创新。

一是深化非遗传承，融合人才培养。全年组织开展苗绣、植物染、剪纸等沉浸式非遗体验活动共14场，覆盖校内外参与者超400人次。在校内结合重要节庆营造文化氛围；在校外走进企业及“国培计划”项目，推动非遗技艺融入职业教育和幼儿教育实践。

二是联动社会服务，助力乡村振兴。承接“贵州省妇联锦绣计划”，培训基层妇女50名，推动订单式生产模式，提升就业技能。与清镇平原哨村、松桃文旅企业合作共建非遗工坊，辅助5名学生成功注册“贵州锦艺青创公司”，实现“非遗+双创”育人成果的实质转化。

三是拓展国际交流，促进文化互鉴。连续两年参与服务“东盟教育交流周”。在2025年贵州非遗展示活动中，吸引近百名国际友人现场体验，搭建了跨文化对话平台，有效提升了民族文化的国际影响力。

四是强化产教融合，赋能师资建设。石丽平名师工作室深度参与专业建设与课程优化，将苗绣技艺系统融入教学体系，加强师资培训与横向课题研究，构建起“产教融合、师资共育、项目驱动”三位一体的非遗传承机制。



图 4-14 面向校内外广泛开展沉浸式文化体验活动



图 4-15 2025 年“艺彩纷呈·美育互鉴”贵州非遗展示活动

#### 案例 4-2 三元协同，非遗活态传承进课堂

学校构建“传承人+教师+学生”三元协同教学机制，推动非遗“活态”传承与专业教学深度融合。通过“批量引匠、重点深耕、精研爆款、跨界赋能”策略，系统引入苗族花鼓、布依舞蹈、彝族“阿妹戚托”等多项非遗项目。开展“快闪式”深度教学，对重点非遗如彝族婚俗舞蹈实行“理论—实践—编创”三段培养，学生创新队形并纳入毕业剧目；开设非遗文创大师班，引入“非遗+IP、场景、数字、产业”矩阵理念，推动技艺向可行生、可市场的教学产品转化。完成 12 套核心动作数字化留存，创编多部非遗主题作品，实现“学、演、创、售”闭环。学生不仅掌握了非遗技艺，更在文化认同、创新思维与跨学科实践能力上显著提升，形成了可推广的非遗活态传承教学范式。



图 4-16 非遗文创赋能传统新生讲座



图 4-17 非遗传承人进课堂活动 花鼓

### 4.3.2 民族传统体育文化传承

面对民族传统体育在当代传承中存在的认知度不足、参与群体有限等问题，学校立足体育教育专业优势，积极探索其与现代教育体系深度融合的有效路径，实现文化传承与育人服务的双赢。

一是系统化课程建设与教学融入。为夯实学生技能基础与文化认知，学校将八段锦、易筋经、太极拳、长拳等代表性项目系统融入人才培养体系。在体育教育专业开设《民族传统体育概论》《大学体育》《武术理论及实践》等 3 门专业必修与选修课程，在公共

体育课中增设“传统体育”模块，年均覆盖学生超过 1200 人左右。形成了稳定的教学梯队与校本教学资源，实现了从技能传授到文化理解的深度教学。

**二是常态化竞赛机制强化以赛促学。**学校建立了“校内选拔—省级竞赛”的常态化机制，以高水平赛事检验教学成果，提升学生实践能力与竞技水平。赛事组织，每年定期举办校园民族传统体育节，组织校内活动超过 4 场，累计吸引逾 500 人次学生参赛，营造了浓厚的习练与竞赛氛围。积极选派优秀学生参加贵州省健身气功交流比赛、大学生运动会武术项目等赛事。本年度累计获得省级及以上奖项 7 项，分别是马王堆导引术个人赛第一名、八段锦普及功法集体赛第二名、五禽戏竞技功法第三名、八段锦普及功法个人赛第四名与第六名、五禽戏竞赛集体项目第五名，第六届贵州省大学生运动会武术太极拳第六名。

**三是社会化服务拓展与体教融合。**主动对接社会需求，将传承从校园延伸至社会，在服务中深化体教融合，扩大文化影响力。建立稳定合作关系，将传统体育送入社区、幼儿园。深度参与并策划地方大型体育文化活动。例如，全年指导承办“幼有善育，健康为先”幼儿武术操展演、遵义市幼儿体育展示大会等社会服务活动 8 场次，累计服务与影响超过 900 人次。相关活动获省市级主流媒体报道累计 5 次，有效提升了学校的社会美誉度与项目的公众认知度，实现了文化传承与社会服务的良性互动。

通过“学、赛、服”一体化的培养模式，学生的专业技能、竞技水平与社会服务能力得到综合提升，彰显了传统体育在促进青少年全面发展中的独特价值。形成了“课程教学打基础、竞技平台促提升、社会服务扩影响”的民族传统体育传承与创新模式。该模式的核心在于将校内教学、赛事历练与社会实践有机串联，实现了文



化传承从课堂到赛场、再到社会的有效延伸。



图 4-18 参加 2024 年贵州省第十四届“体育彩票杯”青少年健身气功交流比赛



图 4-19 参加贵州省第六届学生运动会武术比赛



图 4-20 承办贵阳市“幼有善育·健康为先”暨师幼体育活动季



#### 4.4 红色文化传承

学校深入传承红色文化，将红色基因全面融入团员培养与组织建设。本年度系统开展各级“两红两优”评优推报，共评选出校级“五四红旗团委（总支）”2个、团支部14个，优秀团干部与团员269名，并举办五四表彰大会；推报的集体与个人荣获“贵州省优秀共青团员”等多项省市级荣誉，展现红色育人成果。在思想引领方面，举办两期业余团校暨“青马工程”培训班，组织401名学员开展理论学习和实地教学，筑牢信仰根基。在发展团员方面，注重赓续红色血脉，分两批发展149名新团员，强化责任担当。系列活动构建了理论教育、红色传承与实践育人相结合的工作格局，引导广大青年坚定不移听党话、跟党走。





图 4-21 青马工程培训班暨第十八期业余团  
校学员参观息烽集中营



图 4-22 2025 年第一批新团员入团仪式

# 05

## 国际合作



## 5. 国际合作

学校通过逐步扩大留学生招生规模、优化留学生国别结构、运用中文+职业技能的培养方式、提升留学生升学与就业竞争力，构建了更为完善的国际化人才培养体系。

### 5.1 留学生培养质量

学校稳步扩大留学生规模（2024 年招收 44 人，2025 年计划 45 人），聚焦“一带一路”沿线及东盟国家。构建了“中文（语言）+文化+实践”全链条育人体系，通过系统化语言培训、文化体验及企业实习项目，如老挝学生“中文职场应用与职业素养”实践，有效提升了留学生的中文应用能力、跨文化沟通能力及职业素养，并注重职业行为规范教育。培养成效显著，留学生就业竞争力增强，部分学生获得优先录用，实现了语言能力向职业能力的有效转化。

### 5.2 合作办学质量

学校积极推进职业教育资源国际开发与标准输出，已有 4 项特色职教资源包被国外机构采用，并推动其向课程标准转化。创新国际合作模式，建立中柬“政府-高校-幼儿园”三级联动机制，形成“培训-课程-科研-文化”四维一体体系，该模式已成为区域合作典范。合作成果丰硕，累计培训柬方教师骨干 77 名，并建立专家智库与质量监控体系保障项目长效运行。落地“教随产出、产教协同”模式，海外基地国际学生 HSK4、5 级通过率 100%。

### 5.3 助力“一带一路”建设质量

学校将留学生培养与服务“一带一路”倡议紧密结合，致力于培养“中文+”复合型国际人才。通过使命教育与实践项目，深化留学生对倡议的理解。中柬职业教育合作成果获两国主流媒体报道，成为人文交流典范。学校国际合作网络已覆盖东盟主要国家并向其

他沿线地区拓展，通过师生交流、联合科研、标准共建等多形式，整合多方资源，为“一带一路”建设提供教育支持。

#### 5.4 提升学生国际化素养质量

学校构建了多层次学生国际交流平台。一方面，组织学生赴泰国、马来西亚、新加坡等地进行海外研学，2024-2025 学年出国（境）交流达 100 余人次。另一方面，打造“汉语角”、国际文化节等品牌活动，学生参与人数全年覆盖超 1000 人次。完善外语类及国际职业技能竞赛体系，学生累计获省级以上奖项 10 项，并在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖 3 项，显著提升了学生的语言应用、跨文化理解及国际竞合能力。



图 5-1 师生参加 2025 世界职业技能大赛选拔赛贵州省职业院校技能大赛英语口语选拔赛



图 5-2 师生参加中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛贵州赛区复赛



图 5-3 学生赴马来西亚苏丹依德里斯教育大学进行短期研学



图 5-4 学生赴泰国南邦皇家大学进行短期研学活动

#### 5.5 提升国际影响力

学校通过多渠道提升国际声誉与影响力。成功举办中国—东盟



学前教育国际会议等高端学术活动，发布“贵州学前融合”线上程序。师生在高级别国际赛事中屡获佳绩，彰显专业实力。选派教师赴海外培训，其经验在东盟地区得到推广。学校积极开发并输出职业教育资源与标准，中柬合作模式获得广泛关注。通过接待来华师生、组织深度文化交流，有效促进了文化互鉴，增强了国际影响力和吸引力。

#### 案例 5-1 “语职融合”，服务“一带一路”倡议

服务“一带一路”倡议，构建“语职融合”育人体系，以提升国际学生就业竞争力。实施“汉语+”培养模式，推动语言学习向企业实习、文化调研等真实场景延伸；搭建校企合作平台，组织学生进入与中国合作密切的在华企业实习，提升职场技能；系统开展职业素养培育，强化守时、诚信等关键素养；融合使命教育，引导学生将个人发展与“一带一路”需求结合，形成了“需求牵引、语职融合、实践赋能、使命铸魂”的闭环育人机制，有效解决了国际学生语言学习与就业需求脱节的问题，提升其在“一带一路”相关领域的就业胜任力。实践路径清晰、要素完整，为高校服务“一带一路”建设、促进国际学生高质量就业提供了可复制、可推广的系统方案。



图 5-5 东盟各国青年参加我校举办的知行贵州项目



图 5-6 教师赴柬埔寨进行柬埔寨学前教育骨干教师培训

# 06

## 产教融合



## 6. 产教融合

学校一直以来高度重视产教融合和校企合作工作，在学校党政领导班子的领导下，扎实开展产教融合、校企合作相关工作。

### 6.1 政策引导

为推动校企合作规范高效运行，学校建立了由校领导小组统筹、校企办协调、系部作为实施主体的管理体系，并出台《贵阳幼儿师范高等专科学校实践教学基地建设与管理办法（试行）》《贵阳幼儿师范高等专科学校校企共建教师培训基地管理办法（试行）》，为了提升师生实践教学质量和实习实训成效，修订《贵阳幼儿师范高等专科学校实习管理办法》，出台了《贵阳幼儿师范高等专科学校实习考核管理办法》《贵阳幼儿师范高等专科学校实习指导教师管理办法》等一系列规范校企合作的制度。合作实施分类推进，通过“1+N”模式与核心及紧密型企业共建产业学院、实训基地及7个开放型区域产教融合实践中心，协同开展人才培养、双导师建设与学生职业技能认定。全过程实行规范流程，包括企业调研、信用评估、协议签订、专人项目负责与资料归档，建成省级中小学职教体验基地。建立考核激励与动态管理机制，实行年度、中期与终期考核并划分等次，优秀项目优先推荐申报上级项目，不合格者限期整改或终止。同时严格准入与退出，禁止引入商业生产类项目，定期清退到期、协商退出或违约项目，保障合作质量与可持续性。

### 6.2 技术技能创新服务平台

依据学校“双高”提出的建设任务和目标，学校技术技能创新服务平台围绕“一老一幼”专业转型发展，对接区域经济社会发展需求，充分发挥专业优势，聚焦技术的研发和推广，在2024-2025学年不断增强科研供给能力，赋能职业教育高质量发展。

### 6.2.1 贵州（职业）教育发展研究院

积极开展教科研课题孵化、成果打造、咨询服务、人才培养和交流合作，力推贵州高职高专、职业教育内涵建设、服务区域经济发展，回应政府关切。研究院继续协助组织全校教师开展科研课题和成果奖申报培训；开展学术先锋号团队建设，深入探索学生在学术研究中的角色与贡献，并联合各领域专家组，积极组织多场学术讲座，涵盖“双减”政策实施评价、学术团队建设、学生科研参与等主题，为校内学术交流与提升搭建桥梁；主持完成省级重大委托课题《“双减”政策实施情况的省域评价——以 G 省为例》，并据此出版专著 1 部；中心负责人王祥教授受邀担任《光明日报》“提质培优、增值赋能，新时代职业教育大有可为”论坛嘉宾发言，此次发言还得到了“学习强国”平台的推送；指导研究院年轻教师发表高质量学术论文多篇，如《理想式与现实表征：幼儿园教师教学信念形成的质性研究》《台湾地区婴幼儿托育事业的发展沿革与调适转型》等，人大复印报刊资料转载 1 篇，《持续深入推进“双减”》一文发表在《贵州日报》“大家理论”栏目；王祥教授入选贵州省教育科学规划专家库专家；研究院指导学校教师新增立项和结项课题 19 项。

### 6.2.2 贵州终身教育研究院

以老幼融合社区治理和学生创新创业能力培养为核心，致力于推动“一老一幼”教育研究发展和促进大学生创新就业能力提升。终身教育研究院锚定老幼融合社区建设和时空治理，以老幼融合社区治理为核心，致力于推动“一老一幼”教育研究发展。指导学校教师立项 2024 年贵州省高校心理健康教育专项课题 1 项、贵阳市社科联 2024 年度联合课题 1 项；发表学术论文 1 篇；带领学生团队参加省级大学生创新创业大赛，获铜奖一枚。



### 6.2.3 儿童发展研究所

#### (1) 儿童行为研究中心

致力于研究儿童行为发展的重大理论和实践问题，促进研究成果向应用层面的转化。中心开展校级课题“学前融合教育背景下儿童问题行为现状及矫正策略研究”；产出系列产学研成果1套；对全省融合幼儿园开展骨干教师培训，并进行全省幼儿园入园指导培训，提升全省幼儿园教师融合教育素养；组织贵阳市融合教育实验幼儿园巡回大教研活动，探索学前融合教育的实践，提升贵阳市幼儿园学前融合教育的质量。

#### (2) 儿童动商研究中心

致力于在儿童动商的理论体系、测评体系、培养体系等方向研究，深耕成果应用，赋能儿童体育、教育行业的发展。中心立项贵州省教育科学规划重点课题1项；发表学术论文2篇；申请实用新型专利5项、申请发明专利2项，目前国家知识产权局已受理；与清镇市大数据与科技局签订《儿童动画大数据系统关键技术应用和研究》科技服务协议1项，积极促进成果转化；依托行政主管部门成功组织了贵阳市“幼有善育，健康为先”全市幼儿师生展示大赛、贵州省校园足球联赛暨体育特校足球比赛、遵义市“优苗计划”体育特色幼儿园建设行动、清镇市“两心一网”志愿者服务等多次学术交流和社会服务活动，涉及7000余人次；获省级大学生创新创业大赛金奖三项、铜奖一项。

#### (3) 儿童绘本研发中心

以“昌明国粹，融化新知”为主旨，通过生动有趣的绘本形式，将中华优秀传统文化发扬光大。中心出版4套儿童电子绘本（“绝活儿”系列儿童电子绘本一套5本），主题包含乡村振兴、中医文化、贵州文化和中国名言；研发1套专为儿童设计的互动桌面游

戏——“健康大富翁”，以“以食育人”为主题元素，助力儿童了解健康饮食及健康营养搭配的知识；设计制作1套纸质立体绘本和1套AR绘本识别卡片，通过立体绘本，儿童可以动手操作立体机关绘本学习如何健康饮食；而AR技术则使孩子们更加直观地理解食物的健康价值；成功研创1套《神奇食物小镇》绘本FLASH动画及1套绘本实景拍摄视频，通过动画和实景视频，儿童能够更直观地了解不同食物对健康的益处。

#### （4）儿童课程研究中心

以“幼儿园适应性发展课程”为核心研究任务，加强幼儿园课程理论与实践研究，服务贵州省幼儿园课程质量提升。中心与普定县教育局合作开展“校地共建”项目，开展线下培训活动四期，辐射县域幼儿园90所，培训幼儿教师3000余人日，一对一指导12所幼儿园课程实施方案的制定；加强实验幼儿园课程建设指导，以研究会、汇报会推动实验园主动探索适应性发展课程，并根据幼儿园教师培训需求，每月开展适应性课程线上微培训；以著作编撰凝练研究成果，《幼儿园课程领导》和《幼儿园适应性发展课程体系构建与实践》2部著作已顺利交付出版社。

#### （5）儿童艺术研究中心

加强美育教师队伍建设，加大儿童艺术领域课程的研究和实践力度，提升人才培养质量。中心成功申报了“艺智黔心”美育教师校级教学创新团队；围绕弘扬爱国主义精神、传承民族文化等主题，创作了多部优秀的艺术作品；在贵州省第七届大学生艺术展演活动中，张磊、皮君两位老师的案例获得高校美育改革创新优秀案例二等奖。

### 6.2.4 艺术研究所

#### （1）民族民间艺术研究中心

以服务学校和社会为根本出发点，积极开展艺术活动，为地方文化的繁荣建设做出积极贡献。中心发表学术论文 3 篇；出版《仡佬文化访谈录》和《务川花灯音乐》；录制 18 个侗族大歌授课视频；获得省级以上奖项 25 项；完成 30 件“万物皆可染”染材标本的制作及 20 个陶艺教学微视频制作，选送 27 件陶艺作品参加国际艺术交流类展会；研发的文创产品获得版权 6 项，文创产品完成成果转化 2 项，其中，文创产品“布艺手机壳”成功参与 2024 年意大利米兰国际手工艺销售展会；举办非遗及就业创业相关讲座 2 场、非遗体验、技艺研学等培训活动 30 场、校内外非遗集市展销活动 3 场，累计服务 900 人次，与企业合作共建了平原哨非遗研学体验点，合作企业在“新时代西部大开发——现代职教之星”遴选活动获“校企合作产教融合之星企业”称号。

## （2）戏剧研究中心

通过开展普适性戏剧教育，帮助在校“幼、小、社三类人才”持续提升自己的人文素质、审美素养和创造能力。中心发表学术论文 3 篇、完成原创新剧本 2 个、校内展演剧目 2 次；获贵州省中华经典诵写讲大赛一等奖 1 项、贵州省第七届大学生艺术展演活动艺术表演类·集体项目三等奖 1 项。

## （3）文创研发中心

以美术（设计）为导向，推进校企协同培养机制创新，提升学生的创新设计能力，提高人才培养质量。中心发表学术论文 3 篇；获得外观设计专利 2 项；带领学生研发设计儿童产品，完成产品研发打样 6 件；参加第七届全国大学生网络文化节、贵州省工业设计技能大赛、第 23 届玩博会玩具创意设计大赛等赛事活动，获得了省级一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 2 项。

### 6.2.5 社会工作服务研究所

#### (1) 社区营造研究中心

聚焦“产学研用”，努力在贵州省内打造组织制度健全、基础设施完善、服务能力优良、综合治理有序的试点社区。中心举办专题讲座 23 场，其中，针对社区成员身心健康与家庭教育的讲座 17 场，直接惠及居民超过 580 人次；针对志愿者队伍建设，推出了“社区书记进校园”系列活动，举办专题讲座 6 场，同时辅以心理危机干预与压力管理等内容，惠及社会工作专业产教融合实验班 114 名学生；在社区内组织实践活动 20 余场，超过 3000 人次的居民受益；中心成员在全国社会工作微电影大赛中获三等奖 1 项。

#### (2) 社会工作产教融合发展研究中心

以产教融合为核心，以校企合作共同育人为基础，以服务智慧社区建设为重心，整合贵州省行业企业，构建行业共同体实体化运行的体制机制，创新人才培养模式，服务学生全面发展。新增安顺市和美社会工作服务中心并与其签订了订单班人才培养协议；与共同体所有成员开展了富有成效的活动共计 5 次；审议并通过了《贵州智慧社区服务产教融合共同体章程》；协办 2024 年贵州省职业院校技能大赛社区实务赛项；指导学生团队在世界职业院校技能大赛中获一等奖 3 项；在首届全国社会工作教学创新大赛中，中心成员组建的两支教学团队均荣获二等奖，学校在此次大赛中荣获“突出贡献纪念单位”荣誉称号。

#### (3) “互联网+儿童家庭教育”社区服务协同中心

围绕学校、家庭、社会协同育人教联体构建工作，深入区县基层，致力于建立“家庭-学校-社区”协同发展的家庭教育指导多层网络。深入区县基层，先后面向低龄学段儿童家长及幼儿教师开展家庭教育相关讲座 7 场；遴选、集结省内 30 余名相关领域专家、



学者及各学段一线教师共同完成我省首部校家社协同育人指导读本——《校家沟通 100 问》，发行量达 5000 余册，已于 2024 年 9 月免费发放至全省主要市（州）教育局；中心携手省内一线教师志愿者，创建“家学有方”品牌视频集，在省教育厅官方视频号“贵州教育发布”陆续推送，累计突破 3000 万点击量，其中，首期视频《好好说话》发布 48 小时内即突破 10 万点赞、转发，获得社会面广泛关注。

学校将继续紧扣教育强国、科技强国建设任务要求，科学谋划并扎实推进“十五五”科学研究与社会服务规划，带领全体科研工作者锐意进取、攻坚克难，全面实现科研提质增效，助力学校转型升级，为谱写中国式现代化贵州新篇章贡献力量。

### 6.3 推进校企双元育人

学前教育、社会工作、文化艺术、体育健康四大专业群是职业教育服务民生需求的重要载体，特殊教育专业突出“教康结合+数智化”，体育健康专业强化“数智化幼儿体育教学”，社会工作专业聚焦“智慧社区治理”，文化艺术专业推动“文创+康复”融合，已初步构建完成特殊教育产业学院、数字化幼儿体育科创产教融合共同体、智慧社区产教融合共同体和文化艺术大师工作室的产教融合创新实践体系。学校围绕“一老一小一家庭一社区”战略转型，通过产教融合项目协同推进四大专业群建设，构建“政策引领、行业驱动、专业支撑、载体落地”的产教融合生态，为区域民生事业发展提供人才保障与服务支撑。

#### 6.3.1 构建“校政行企”四方联动的实体化运行机制

学校成立由 100 余家单位共同参与的联合理事会，实行理事会领导下的主任负责制，并设立专职办公室负责日常协调。通过制定并落实三项关键制度，实现每季度对重大事项进行审议与决策。机

制突出与贵阳市残疾人联合会的深度合作，已承接 15 人次特需儿童康复服务；依托全国首个通过师范认证的高专特殊教育专业，联合企业启动《学前融合教育行业标准》的前期调研与框架设计工作。2024-2025 学年，完成《幼儿园特需儿童一日活动指导》与《幼儿园融合教育教师工作指导手册》两本教材的编写论证，收集典型教学案例 50 个，累计投入资源超 10 万元。在共同体建设方面，2024 年牵头成立省级智慧社区教育共同体，落地实施项目 5 个；2025 年 11 月加入全国银发康养旅居与家政服务共同体，担任副理事长单位，成功链接全国近 200 家企业资源。校地合作取得实质性进展，2025 年与清镇市、白云区签订协议，共建 2 个社区实践基地，合作开发 3 门课程，开展 2 项民生服务项目。通过创新设立“社区书记工作室”，与 12 位省级“名支书”共建“1+N”协同平台，将 20 项社区治理难题转化为教学案例，组织学生 300 人次参与社区服务。2024-2025 学年累计培养复合型人才 50 名，毕业生在新兴领域就业率达 98%，相关模式获《贵州教育报》两次专题报道。

表 6-1 2024-2025 学年学校实质性运行的产教融合、校企合作项目

序号	项目名称	主要依托专业	主要合作企业	运行时间	主要运行内容
1	学前教育职教集团	学前教育	观山湖区第十六幼儿园	2019 年	与企业共同完成了人才培养方案，与同类院校共同开展贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛的选手指导，开展了东盟教育交流周活动等。
2	自闭症儿童康复教育产教融合实训基地	特殊教育	贵阳市至善实验幼儿园	2021 年	与行业企业一同开展了特殊教育专业的调研，了解西秀区特殊教育学校特殊儿童幼儿园发展情况，遵义特殊教育学校发展的情况以及融合教育开展情况，组织开展贵州省幼儿园融合教育骨干教师综合培训。
3	“鸽子花开”黔匠工坊	产品艺术设计	贵州省松桃梵净山苗族文化旅游产品开发有限公司	2021 年	开展鸽子花开非遗苗绣黔匠工坊团队成员在鸽子花开非遗文创中心召开了本年度工作计划部署工作。开展系列培育与社会服务活动。
4	婴幼儿托幼一体生产性产教融合实训基地	婴幼儿托育服务与管理	劲葛琳克教育科技有限公司	2022 年	联合企业开展婴幼儿托幼一体生产性产教融合实训基地建设，助力托幼人才培育和区域服务能力提升。

序号	项目名称	主要依托专业	主要合作企业	运行时间	主要运行内容
5	贵州职教美术联盟	美术教育、产品艺术设计、书画艺术	清镇市文学艺术界联合会	2023 年	贵阳幼儿师范高等专科学校提出倡议，并邀约全省 20 所各级职业院校与清镇市美术家协会联合发起的“贵州职教美术联盟”，经申报贵州省美术家协会获批，成为省美协的二级专业学术机构。
6	基于 5G 虚拟幼儿园的产教融合实训基地	学前教育	中国移动	2021 年	以幼儿视角制作了虚拟实践课程，为社会服务实践课程应用与制作提供范式；面向全校专任教师组织开展虚拟幼儿园实训教学平台实操系统培训，为各专业教师后续信息化教学提供支持。
7	贵阳市学前教育融合发展产教融合联盟	学前教育	白云区第五幼儿园	2022 年	围绕学前教育专业的融合发展开展校企合作与产教融合，培育社会需求的高质量人才。
8	贵州智慧社区服务产教融合共同体	社会工作、智慧养老与服务管理	贵州多彩宝有限公司、贵州财经大学	2023 年	围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对职业教育的全面领导，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，全方位整合资源，建立产教供需对接机制，联合人才培养和技术攻关，打造贵州省实体化运行的产教融合共同体。
9	幼教集团	学前教育	南明区至善实验幼儿园等 6 所	/	幼教集团通过整合和优化现有幼儿园的教育资源，提升整体教育质量。集团现有幼儿园 6 所，分别是：南明区至善实验幼儿园、白云区第五幼儿园、第二十九幼儿园、观山湖区第十六幼儿园、清镇市贵阳幼高专实验幼儿园、清镇云湾幼儿园。

### 案例 6-1 “一线四维六段”：智慧社区人才共育

聚焦智慧养老、婴幼儿托育、社区服务等领域，推动职业教育与产业发展深度融合。构建“一线四维六段”人才培养模式（以行业需求为“一线”，政校行企“四维”联动，分阶段育人），牵头成立“贵州省智慧社区服务行业产教融合共同体”，推动四方协同参与人才培养、项目建设。同时参与国银发康养旅居行业产教融合共同体建设。

在养老服务平台搭建、社区嵌入式托育服务、数字服务认证等领域取得实质性进展，为智慧社区建设提供人才与技术支撑。





图 6-1 党委副书记、校长任洁在全国银发康养旅居行业产教融合共同体成立大会作主题报告

图 6-2 与白云区召开合作座谈会，并签署战略合作框架协议

### 6.2.2 创新“2+0.5+0.5”复合型人才培养模式

学校积极探索并实施“2+0.5+0.5”学段式复合型人才培养模式，系统融入“素养提升、专业强化、实践深耕、发展融合”四大课程模块，修订完成2个专业人才培养方案，优化3门核心课程，新增2门特色课程。特色实践包括开设“社会工作实验班”，聘请12位“名支书”担任行业导师，推行校行“双导师制”，共同指导学生完成10个社区服务项目；创新实施“一线四维六段”实践教学模式，在试点班级中将实践课时占比提升至55%。毕业生在新兴岗位就业率达到98%，较上年提升6个百分点；学生获省级以上技能竞赛奖6项，人才培养质量与社会适应能力显著增强。



图 6-3 “访企拓岗”座谈会现场（云岩区第十六幼儿园）



图 6-4 访企拓岗交流会（凤冈县第一幼儿园）



图 6-5 石丽平大师到校指导学生苗绣纹



图 6-6 校行企联合开展锦绣计划培训服务



样创作

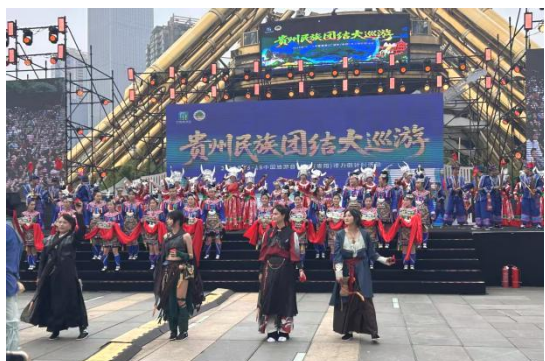


图 6-7 学生参与演艺集团排演贵州民族  
团结大巡游

乡村振兴



图 6-8 贵州省学前教育职业教育集团承办  
“互联网+”产教融合赛教互促婴幼儿照护赛  
项（高职）师资研修活动

### 6.2.3 形成“公益引领·服务反哺”的社会服务品牌

学校坚持以公益服务为引领，打造“公益引领·服务反哺”的社会服务品牌，为 15 个特需儿童家庭开展持续性公益支持，建立涵盖需求评估、方案设计、过程执行与效果反馈的全流程服务管理机制。品牌建设特色鲜明，累计举办 22 场行业高端论坛与公益活动，发布《数智化特教康复贵州倡议》，初步形成“公益实践驱动教学改革、教学成果反哺社会服务”的良性闭环，累计组织师生 1000 人次深入社区开展服务，所提建议获白云区政府采纳并转化应用；

“育黔宝托育中心”累计服务 174 个家庭，其运营模式被纳入市级托育服务指南，示范效应逐步显现。

### 6.2.4 打造“实训－研发－服务”一体化平台

学校重点打造集实训教学、技术研发与社会服务于一体的综合性平台，总投入 1500 万元，累计服务学生 3000 人次、家庭近 200 个，并与近 200 家企事业单位建立稳定合作关系。平台拥有两大特色载体：一是“互联网+社会工作实训基地”获评省级示范点；二是“育黔宝托育中心”自主研发 5 套托育课程体系，培训行业师资 10 人次，接收 30 名学生完成岗位实习。平台有效贯通了教学实训、产

品研发与社区服务环节，实现了资源集聚与功能融合。

### 6.2.5 品牌影响力与示范成果

学校合作育人模式形成显著区域辐射力，累计举办各类行业活动近 30 场，其中省级以上活动 10 场，吸引近 200 家机构参与，区域服务满意度达 95%。在全国层面，学校作为副理事长单位参与全国性行业共同体，直接参与 1 项行业标准的制定工作，话语权持续提升。示范性成果丰硕，一是牵头建设的数字化幼儿体育共同体已覆盖省内 2156 所幼儿园，受益幼儿达 32 万人次，儿童体质达标率平均提升 17.2%，肥胖率下降 21%；二是特殊教育产业学院联动企业开展学前特需儿童筛查公益活动，帮助合作幼儿园完成早期筛查服务，覆盖 15 个家庭；积极拓展跨省合作，与 1 所省外高校、2 家特教优质机构建立初步合作关系，实现教学资源与行业经验的跨区域共享；组织开展融合教育专题讲座 7 场，为 18 名特需儿童提供公益康复服务；三是智慧社区教育共同体的服务覆盖贵阳市 4 个社区、5 万户家庭；四是学校主导的三大平台载体共吸引全国近 200 家单位参与，创新“公益服务与产教融合”相结合的模式，相关经验已辐射至 5 个省份，形成广泛示范效应。

#### 案例 6-2 数智赋能 育体强童：产教融合新范式

全国数智化幼儿体育科创产教融合共同体对接“健康中国”战略，将“儿童动商”理论与科技创新深度融合，推动人才培养从传统师范向“技术+教育”复合型转型。通过共建“双导师”队伍、开发“幼儿体育数智化指导师”证书、升级“儿童动商云”平台，集成智能测评、资源库与家园共育功能，为教学实训提供数字底座。

创新“1+3+N”组织架构与实体化运营机制，配套“创新券”“学分银行”等政策，保障可持续发展。成果显著：覆盖全省 2156 所幼儿园，惠及 32 万幼儿，体质平均分提升 17.2%，肥胖率下降 21%。共同体已吸引全国近 20 所院校、70 余家企业参与，模式辐射至湖北、安徽等多地，并与国家体育支教行动衔接，形成可复制、可考核的高质量示范体系，实现了从单点探索到系统引领的跨越。

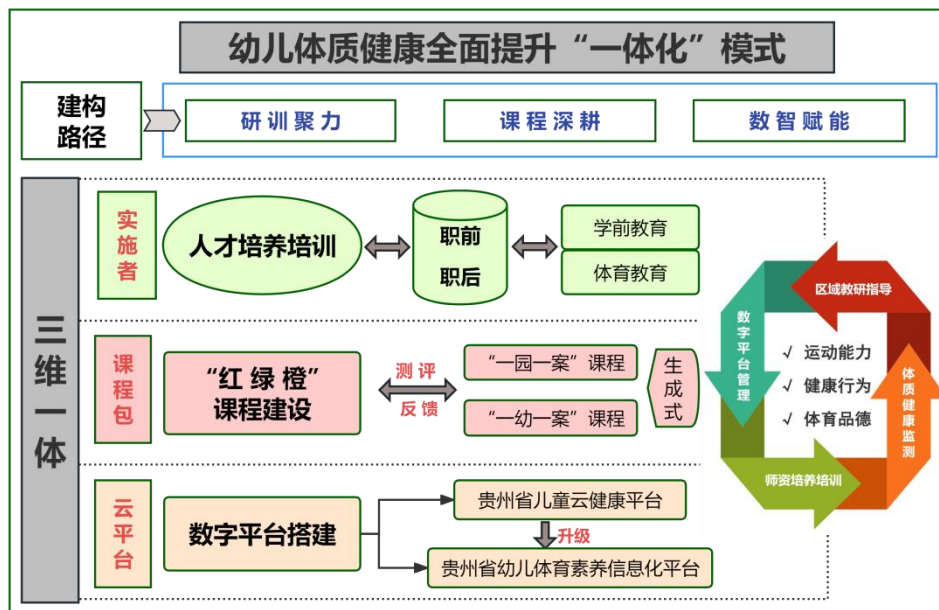


图 6-9 幼儿体质健康全面提升“一体化”模式

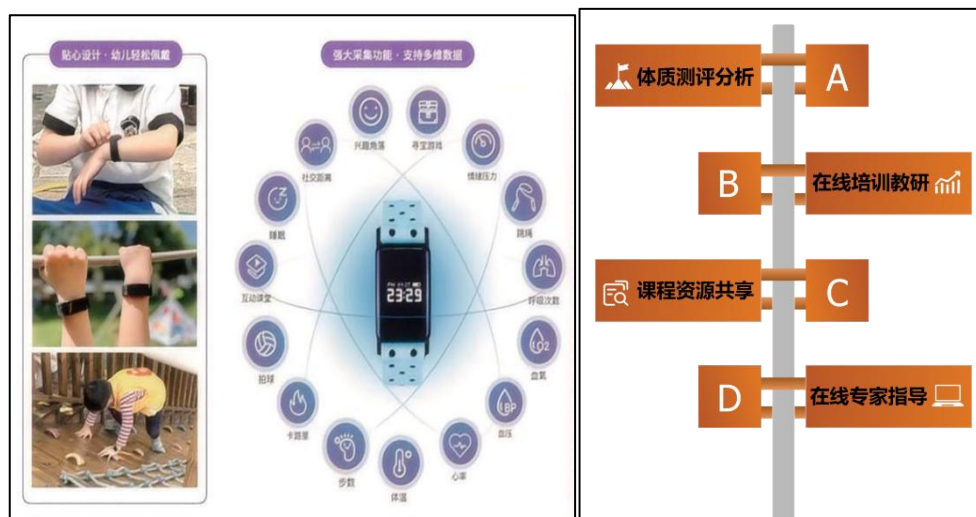


图 6-10 “儿童动商云”平台

### 案例 6-3 校园企三方共融 教康一体育匠才

目前，我国 0-17 岁残疾儿童超 500 万，而学前康复服务覆盖率不足 40%，基层专业人才缺口巨大。传统培养模式难以满足“教育+康复”复合型人才的需求。贵阳幼专构建了与康复机构、幼儿园三方联动教研共同体。通过“季度联合教研+月度案例研讨”机制，共同开发课程与《幼儿园特需儿童一日活动指导》活页式教材。依托实训基地开展“师生+儿童”实景训练，让学生在真实场景中掌握评估与干预技能。

人才培养质量显著提升，2025 年指导学生获“一带一路”金砖大赛儿童康复技能赛项

奖项 5 项，创新创业及技能竞赛获奖总计 6 项。30 名学生参与顶岗实习，其中超 15 人顺利就业，岗位适配率显著提升。社会服务方面，开展融合教育讲座 7 场、技能培训 3 次，覆盖教师、家长等 200 余人次；提供公益康复服务覆盖特需儿童 18 人，满意度达 95%。资源整合初见成效，已完成 15 个家庭的早期筛查，并与省外高校机构建立合作，初步实现资源共享。



07

# 发展保障



## 7. 发展保障

### 7.1 党建工作

2024-2025 学年，在省委省政府、市委市政府的正确领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，一是在党的建设上持续加力，以“六个过硬”统领发展，认真落实“第一议题”制度，修订 35 项规范性制度；凝练“12345”大思政育人体系，思政课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》获省级“金课”立项；深入实施“筑固工程”，扎实开展“五个一”行动，持续擦亮“银杏流芳·贵幼育人”品牌，打造党建品牌 13 个；注重师德师风建设，规范教职人员经商办企业行为。二是在内涵建设上精准发力，以“六大幼专”推动发展，“六大幼专”稳步推进；顺利完成省级“双高”验收，建设共取得 715 项标志性成果；6 个“技能贵州”项目全部验收通过，成功立项 5 个项目。三是在发展质量上持续用力，以“六个提升”绘就发展，在服务学生水平、服务城乡统筹发展、助力“一老一小”服务上、实现成果转化、产教融合上、对外交流质量持续提升。四是在班子建设上保持定力，以“四个带头”保障发展。一年来，校领导班子和班子成员不断优化、强化，政治判断力、政治领悟力、政治执行力不断增强，带头增强学习意识、带头增强宗旨意识、带头增强廉洁意识、带头增强质效意识。在 2024 年全省高职院校综合考核中，综合考核位列第 7（党建工作成效考核列第 5 位），成绩跃居全省 I 类高职院校第一梯队，2025 年 5 月学校挂牌“中国人民大学中共党史党建学院党的创新理论宣讲基地”。

### 7.2 政策落实质量

#### 7.2.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职

业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校认真学习并贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号），结合学校发展实际，从提升中国—东盟教育交流周影响力、启动零碳校园建设、深入实施“国培计划”、加强职业能力鉴定、推进学前教育融合发展、培养学前及养老专业人才、科学谋划学校“升本”工作等方面，制定并实施了具体落实举措，确保国家重大战略部署在学校落地见效。

学习贯彻《中共中央 国务院关于印发〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉的通知》精神，通过党委理论学习中心组学习、专题研讨等多种形式，深刻领会其战略意义和核心要义。学校正对照《纲要》目标任务，结合办学定位与特色，系统谋划学校“十五五”发展路径。

### 7.2.2 地方政策落实

学校坚决贯彻落实省委、市委关于“强省会”五年行动的决策部署，严格遵循《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》（黔府发〔2021〕14号）等文件精神。学校紧密对接贵州省围绕“四新”主攻“四化”的战略导向，着力深化政、校、行、企“四个互动”，统筹推进专业、产业、创业、就业“四业”联动。通过实施《贵阳幼儿师范高等专科学校服务贵阳贵安“强省会”产业发展专业建设实施方案》，持续优化专业布局，强化学前教育、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理等优势专业群建设，不断增强服务地方经济社会发展的适应性与贡献度。

学校第一轮省级“双高”计划建设任务（项目）已圆满完成并顺利通过验收。学校对标省级高水平高职院校和专业群建设标准，坚持以专业群建设为核心，实施高起点规划、高标准建设，学校的

整体办学实力、社会影响力和可持续发展能力得到了显著增强，为新一轮“双高”建设提供了坚实的基础。

### 7.3 数字化教学资源建设

2024-2025 学年，学校紧紧围绕教育部《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校智慧校园规范（2025 年）》等政策要求，深入贯彻落实学校“数字幼专”建设战略部署，以超星学习通为核心载体，聚焦“一老一小”特色专业群，系统推进数字化教学资源建设、整合与应用工作，以“服务教学改革、提升育人质量”为核心目标，重点推进课程资源搭建、优质资源引入、线上课程拓展三大任务，形成“建用并举、融合创新”的良好格局。

#### 7.3.1 聚焦专业资源库建设，省级立项取得突破

学校建设舞蹈专业教学资源库、学前教育专业教学资源库，2025 年舞蹈专业教学资源库获批立项省级教学资源库。截至 2025 年 8 月，学前教育专业教学资源库上架资源共计 91.91GB，标准化课程 12 门，专业核心课 7 门。

#### 7.3.2 聚焦课程全覆盖，筑牢数字化资源根基

为打破传统教学时空限制，实现教学资源的高效共享，学校以超星学习通为统一平台，系统开展课程资源建设工作。本学年累计完成 124 门课程的线上搭建，覆盖学前教育、早期教育、社会工作等所有专业核心课程及公共基础课程。每门课程均按照“教学目标－核心内容－实践任务－评价反馈”的逻辑架构，整合了课件、微课视频、案例分析、习题集等多元化资源，其中学前教育专业核心课程还特别融入了幼儿园真实教学片段、游戏活动设计方案等特色素材，实现了“教学内容与职业岗位”的精准对接。

#### 7.3.3 引入优质资源包，提升资源建设专业化水平

为解决自主资源建设周期长、专业性不足等问题，学校精准对



接学前教育专业发展需求，购买并全面应用超星在线教学资源包。该资源包涵盖幼儿发展心理学、学前教育学等 18 门核心课程的优质资源，包含国家级精品微课、行业专家讲座视频、标准化教学案例等内容，不仅有效补充了学校自主资源的短板，更为教师提供了先进的教学理念和方法参考。通过组织资源应用专题培训，引导教师将优质资源与校本教学内容有机融合。

### 7.3.4 拓展线上选修渠道，满足学生个性化发展需求

为落实“全人教育”理念，丰富学生知识结构，学校依托超星学习通平台积极拓展线上选修课程体系。2024-2025 学年第一学期开设线上选修课程 47 门，第二学期开设 40 门，课程内容涵盖数字素养提升、艺术审美、职业规划、心理健康等多个领域，其中《公共关系礼仪实务》《情商与智慧人生》等课程紧密结合专业特色，受到学生广泛好评，建成在线开放课程 37 门，见表 7-1。本学年线上选修课累计选课人次达 31175 余人次，平均完成率达 78.3%，有效满足了不同学生的个性化学习需求，为学生综合素质提升提供了有力支撑。

表 7-1 数字化教学资源建设情况

序号	在线开放课程名称	课程网址	级别
1	幼儿游戏	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etygyy052zlh605">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etygyy052zlh605</a>	省级
2	学前儿童语言教育活动指导	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052zyy527">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052zyy527</a>	省级
3	幼儿美术教育活动指导	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yemgyy052dw703">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yemgyy052dw703</a>	省级
4	学前儿童心理与发展	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etfgyy052zwj822">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etfgyy052zwj822</a>	省级
5	学前儿童社会教育活动指导	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yesgyy052lzy514">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yesgyy052lzy514</a>	省级
6	幼儿健康教育指导	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052jj382">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052jj382</a>	省级
7	儿童生理发展	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etsgyy052qm646">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=etsgyy052qm646</a>	校级
8	合唱与指挥	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=hcygyy052jy858">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=hcygyy052jy858</a>	校级

序号	在线开放课程名称	课程网址	级别
9	应用行为分析	<a href="https://xueyinonline.com/detail/244616043">https://xueyinonline.com/detail/244616043</a>	校级
10	特殊儿童早期干预	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=tseggy052tyj644">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=tseggy052tyj644</a>	校级
11	学前教育原理	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xqjgyy052yj203">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xqjgyy052yj203</a>	省级
12	婴幼儿营养与喂养	<a href="https://xueyinonline.com/detail/244616036">https://xueyinonline.com/detail/244616036</a>	校级
13	幼儿园课程	<a href="https://xueyinonline.com/detail/244368578">https://xueyinonline.com/detail/244368578</a>	校级
14	幼儿园班级管理	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052kx193">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=yeygyy052kx193</a>	校级
15	老年社会工作	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lnsgyy052whp785">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lnsgyy052whp785</a>	校级
16	大学语文	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=dxygyy052zy905">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=dxygyy052zy905</a>	校级
17	儿童行为观察与指导	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xqegyy052fgj349">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xqegyy052fgj349</a>	校级
18	老年活动策划与组织	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lnhgyy052yzb459">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=lnhgyy052yzb459</a>	校级
19	0-3岁婴幼儿照护	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=syygyy052yxj987">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=syygyy052yxj987</a>	校级
20	剧目排练	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cq0gyy052cq249">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=cq0gyy052cq249</a>	校级
21	小组工作	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xzgggy052lyn595">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=xzgggy052lyn595</a>	校级
22	三维建模与渲染	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=swrgyy052why433">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=swrgyy052why433</a>	校级
23	廉洁教育	<a href="https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ljjgyy052ll611">https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ljjgyy052ll611</a>	校级
24	0-3岁早期阅读	<a href="https://xueyinonline.com/detail/247085807">https://xueyinonline.com/detail/247085807</a>	校级
25	老年运动与保健	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/212894104.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/212894104.html</a>	校级
26	失智症老人照护	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/204299054.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/204299054.html</a>	校级
27	特殊儿童语言康复	<a href="https://ai.icve.com.cn/app/excellent-home">https://ai.icve.com.cn/app/excellent-home</a>	校级
28	幼儿科学教育活动指导	<a href="https://ai.icve.com.cn/app/excellent-home">https://ai.icve.com.cn/app/excellent-home</a>	校级
29	信息技术	<a href="https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=256447968&amp;clazzid=133371930&amp;cpi=75054160&amp;enc=d55a679baace5e712045d8fcd3aff508&amp;t=1764299164452&amp;pageHeader=2&amp;v=2&amp;hideHead=0">https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=256447968&amp;clazzid=133371930&amp;cpi=75054160&amp;enc=d55a679baace5e712045d8fcd3aff508&amp;t=1764299164452&amp;pageHeader=2&amp;v=2&amp;hideHead=0</a>	校级
30	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<a href="https://www.xueyinonline.com/detail/255715119">https://www.xueyinonline.com/detail/255715119</a>	校级
31	习近平总书记教育重要论述讲义	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/254749035.html">https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/254749035.html</a>	校级
32	学校社会工作	<a href="https://mooc1-api.chaoxing.com/course/258945127.html">https://mooc1-api.chaoxing.com/course/258945127.html</a>	校级
33	钢琴基础	<a href="https://ai.icve.com.cn/excellent-study/C8C52772-54AF-4F2F-A089-B787030A4D13/C1DB19B9-F1F3-4254-B2DA-B39C5E5112CC-EXKF/notices">https://ai.icve.com.cn/excellent-study/C8C52772-54AF-4F2F-A089-B787030A4D13/C1DB19B9-F1F3-4254-B2DA-B39C5E5112CC-EXKF/notices</a>	校级
34	社交能力与礼仪	<a href="https://mooc1-api.chaoxing.com/course/256487690.html">https://mooc1-api.chaoxing.com/course/256487690.html</a>	校级

序号	在线开放课程名称	课程网址	级别
35	职场通用英语	<a href="https://zjy2.icve.com.cn/teacher/directaccess/courseIndex?courseId=274CA93B-4E34-4BAD-8FCB-E0214E3626D8&amp;id=34A5923C-67DB-4285-A119-16B23783E703&amp;noLoginUserId=7lbawqvy6dojvdbz3i41g&amp;noLoginSchoolId=vzwpauoon4tgexe5bddkkgg">https://zjy2.icve.com.cn/teacher/directaccess/courseIndex?courseId=274CA93B-4E34-4BAD-8FCB-E0214E3626D8&amp;id=34A5923C-67DB-4285-A119-16B23783E703&amp;noLoginUserId=7lbawqvy6dojvdbz3i41g&amp;noLoginSchoolId=vzwpauoon4tgexe5bddkkgg</a>	校级
36	普通心理学	<a href="https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=223145155&amp;clazzid=126956815&amp;cpi=75054139&amp;enc=496142d14de44bb7d67e20def609d9ee&amp;t=1764312664056&amp;pageHeader=2&amp;v=2&amp;hideHead=0">https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=223145155&amp;clazzid=126956815&amp;cpi=75054139&amp;enc=496142d14de44bb7d67e20def609d9ee&amp;t=1764312664056&amp;pageHeader=2&amp;v=2&amp;hideHead=0</a>	校级
37	老年生活能力康复训练	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/251450155.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/251450155.html</a>	校级

备注：序号 25-37 为 2024-2025 学年新增。

## 案例 7-2 创新数字化治理范式，赋能高质量发展

学校以数字化转型为契机，探索出一条以“数据驱动”为核心、以“模式创新”为引擎的数据治理新路径。一是推动建设模式创新。首创“混合式数字物业管家服务团队”，将传统甲乙双方关系升级为“价值共创共同体”，实现从“采购功能”向“购买服务成果”的转变，保障数字化建设的持续效能。二是深化治理范式变革。实施“应接尽接、应治尽治、应融尽融”数据战略，完成教务、学工、人事等主要业务系统对接、相关数据表治理和主数据主题开发，推动决策从“经验驱动”迈向“数据驱动”。三是逐步重塑服务形态。围绕业务场景整合资源，逐步实现从分散服务到一站式场景化服务的跃升。成效显著，建成 5 大决策指挥屏、3 类分析报告和 10 余个场景应用屏，逐步实现“一屏感知、智慧决策”；师生办事“数据多跑路、少跑腿”，满意度持续优化。



图 7-5 学校数据中台数据标准

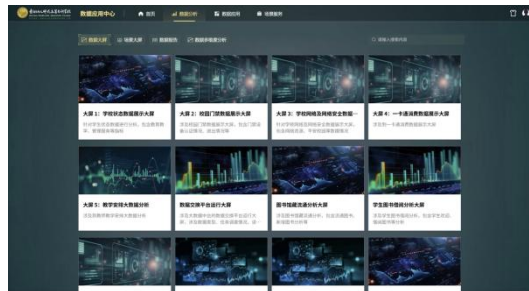


图 7-6 学校数据分析数据大屏

## 7.4 经费投入

2024 年学校总收入为 21541.19 万元，其中：中央、地方财政专项经费支持 5910.28 万元，占总收入的 27.44%；财政经常性补助收入 11325.23 万元，占总收入的 52.57%；2024 年收取学生学杂费为 4045.17 万元，学校严格按照省市发改委发布的收费文件标准收取学生学费；其他收入 260.51 万元，占总收入的 1.21%。办学经费见表

7-2，收入结构见图 7-7。

表 7-2 2024 年办学经费收入及结构

收入项目	金额	比例
中央、地方财政专项投入	5910.28	27.44%
财政经常性补助收入	11325.23	52.57%
学费收入	4045.17	18.78%
其他收入	260.51	1.21%
合计	21541.19	100%

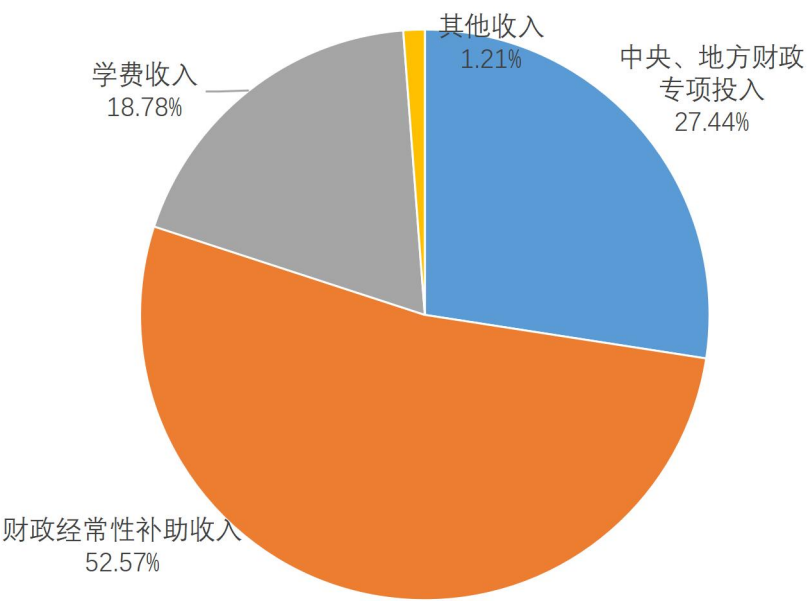


图 7-7 2024 年学校办学经费收入结构

2024 年，学校办学经费总支出 21518.94 万元。其中，基础设施建设支出 480.02 万元、设备采购支出 400.98 万元、教学改革研究支出 253.12 万元、师资建设支出 259.71 万元、图书购置支出 33.06 万元、日常教学经费支出 1481.93 万元、其他支出 18610.12 万元。办学经费支出情况见表 7-3。

表 7-3 2024 年办学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	480.02	2.23%



支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
设备采购	400.98	1.86%
教学改革研究	253.12	1.18%
师资建设	259.71	1.21%
图书购置	33.06	0.15%
日常教学经费使用情况	1481.93	6.89%
其他支出	18610.12	86.48%
合计	21518.94	100%

# 08

## 面临挑战



## 8. 面临挑战

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 教学竞赛与师资队伍建设面临结构性挑战

当前学校教学能力比赛的参与学科覆盖面较窄，过度集中于部分传统优势领域，而新兴专业的教师参与度明显偏低。同时，师资梯队出现“断档”现象，青年教师培养周期长、连续性不足，后备力量接续乏力。现有的教师培养计划在促进跨学科、跨龄段教师的深度协作方面作用有限，难以形成持续、协同的教学改革合力。

#### 8.1.2 产教融合的深度与专业间的均衡性有待加强

学校产教融合在合作形式与内容上尚未充分挖掘潜力，专业教学与产业服务质量之间的对接研究较为薄弱。合作资源目前较多偏向学前教育、早期教育等传统专业，新兴领域专业的参与度和覆盖面明显不足，客观上制约了产教融合向更宽领域、更深层次的发展，影响了学校整体专业结构与区域产业需求的动态适配。

#### 8.1.3 科研转化与服务产业能力存在局限

作为人文师范类院校，学校在推动“产学研”融合的广度与深度上存在天然瓶颈。科研活动多集中于人文社科领域，在核心技术攻关、专利获取（尤其是发明专利）等方面基础相对薄弱，导致科研成果类型较为单一，向现实生产力或教学实践转化的路径不畅、效率不高，削弱了教科研对专业发展和社会服务的支撑效能。

### 8.2 改进建议

#### 8.2.1 深化教学改革，构建可持续发展的教师发展生态

着力破解教学能力赛事瓶颈，通过设立新兴专业专项赛道、完善激励措施，大幅提升赛事学科覆盖面和教师参与率。系统构建教师培养体系，强化“备赛—应用—迭代”闭环管理，推动优质教学

资源常态化应用于课堂，并加强跨学科教师协作机制建设，激活教学改革的内生动力，保障师资队伍持续成长与衔接。

### **8.2.2 拓宽产教融合路径，促进专业集群协调发展**

积极拓展与新兴行业企业的合作，重点推动专业课教师深入企业参与技术研发与实践。通过建立教师企业技术工作站、企业案例共享库、实施案例反哺课程全覆盖等机制，促进产业资源向教学资源的有效转化。着力打破专业壁垒，推动传统优势专业与新兴专业在产教融合中协同发展，形成覆盖更广、对接更紧、融合更深的工作格局。

### **8.2.3 聚焦特色凝练，提升科研与社会服务综合效能**

在巩固人文社科研究传统优势的基础上，鼓励开展面向学前教育、儿童发展等领域的应用型研究与服务创新。积极探索科研成果向课程教学、政策咨询、社会培训转化的有效机制，强化科研与实践的互动循环。通过特色凝练和机制创新，逐步提升学校在区域教育发展及儿童服务领域的贡献力和影响力。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2742	3290
2	毕业去向落实人数	人	2303	3135
	其中：升学人数	人	480	739
	升入本科人数	人	480	739
3	毕业生本省去向落实率	%	87.67	95.57
4	月收入	元	3670	3644
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1771	2338
	其中：面向第一产业就业人数	人	9	1
	面向第二产业就业人数	人	69	82
	面向第三产业就业人数	人	1693	2255
6	自主创业率	%	0.23	0.27
7	毕业三年晋升比例	%	60.98	47.46

备注：带有“\*”的数据请根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台填写。

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次
1	在校生满意度*	%	87.64	88.94	2206
	其中：课堂育人满意度*	%	85.58	87.86	2206
	课外育人满意度*	%	85.82	86.85	2206
	思想政治课教学满意度*	%	93.8	93.93	2206
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.79	92.39	2206
	专业课教学满意度*	%	91.63	93.22	2206
	服务与管理满意度*	%	/	83.56	2206
2	毕业生满意度	%	97.66	98.08	7517
	其中：应届毕业生满意度	%	98.19	98.38	2340
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.34	97.77	5177
3	教职工满意度*	%	—	76.69	96
4	用人单位满意度	%	100	100	59
5	家长满意度	%	98.70	83.52	1681

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	17.83	17.94
2	“双师型”教师比例	%	90.10	91.33
	其中高级“双师型”教师比例	%	17.72	21.98
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.04	35.91
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	22	22
5	教学计划内课程总数	门	806	833
		学时	59924	41246
	其中：课证融通课程数	门	0	294
		学时	0	13946
	网络教学课程数	门	0	71
		学时	0	1775
	校企合作课程数	门	4	162
		学时	144	8002
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	2	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	1
7	在线精品课程数	门	29	37
		学时	2408	1116
	在线精品课程课均学生数*	人	654	1665
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	7	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	7	9
	校级数量	门	22	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	20	28
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	10	23
	其中：国家规划教材数量	本	1	0
	校企合作编写教材数量	本	10	7
	新形态教材数量	本	7	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	2100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.30	0.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6434.95	7216.00



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1799	1935
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	873	1586
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	1620	1766
	C 类：到中小微企业等基层就业人数*	人	1705	1883
	D 类：到大型企业就业人数*	人	3	4
2	横向技术服务到款额	万元	0	60.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	50	369
3	纵向科研经费到款额*	万元	2	0.5
4	技术产权交易收入	万元	0	3.2
5	知识产权项目数	项	150	175
	其中：专利授权数量	项	127	148
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	1	3
8	非学历培训项目数*	项	114	100
	非学历培训学时*	个	3120	5068
	公益项目培训学时*	个	3201	1580
9	非学历培训到账经费	万元	1753.11	676.57

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	2
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	2	2
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	39	44
5	接收国外访学教师人数	人	3	12
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4	25
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	6	5

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	9252	9588
2	年生均财政拨款水平	元	12308.5	14068.28
3	年财政专项经费	万元	7800.84	5910.28
4	教职员工额定编制数	人	439	439
	教职工总数	人	521	511
	其中：专任教师总数*	人	333	323
	思政课教师数*	人	25	22
	体育课专任教师数	人	22	24
	辅导员人数*	人	36	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9236	9276
	其中：学生体质测评合格率	%	80.79	73.59
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2221	2718
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	81
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	7
9	聘请行业导师人数*	人	312	368
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	4
	行业导师年课时总量*	课时	24612	36404
	年支付行业导师课酬	万元	182.08	146.59
10	年实习专项经费*	万元	77.22	227.49
	其中：年实习责任保险经费*	万元	34.61	26.98



贵阳幼儿师范高等专科学校  
GUIYANG PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE



贵阳幼儿师范高等专科学校

电话：0851-82519986

网址：<http://news.gypec.edu.cn/index.jsp>

地址：贵州省贵阳市清镇市职教城东区