

教育类（特殊教育专业 670118K） 人才培养方案

一、招生对象及学制

（一）招生对象：高中毕业生

（二）学制：全日制 3 年

二、培养目标及毕业要求

（一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，能够适应社会发展和学前儿童特殊教育发展的需要，具有高尚的教师职业道德和专业热情，强烈的人文关怀意识和现代学前教育、特殊教育理念，专业基础扎实、专业技能娴熟，具备良好的语言表达能力及协调沟通能力，“品优行雅，仁爱乐教，艺高技精、一专多能”的高素质、复合型、应用型幼儿特教师资人才。

（二）毕业要求

	指标	内容	达标要求	参照标准	认定机构
学校	综合素质测评	思想品德行为	合格		学生处
	必修学业成绩	公共基础知识	合格		教务处
		专业基础知识	合格		教务处
		专业核心知识	合格		教务处
		劳动素养	合格		教务处
		阅读素养	合格		教务处
		创新项目	合格		教务处
	爱心公益行为	一年以上	爱心公益证书		校团委
专业	教育教学技能	教育教学实习	毕业生技能考核达标		学前教育系
	专业实践能力	平台技能训练	合格		学前教育系

培养目标 毕业要求		1. 具有高尚的教师职业道德，饱满的专业热情，强烈的人文关怀意识	2. 熟悉学前特殊儿童发展特点，专业基础知识扎实，具有科学、先进的教育、康复理念	3. 能够运用所学专业开展教学，教学方法科学、技能娴熟	4. 掌握康复训练相关知识，能对特殊儿童进行评估、制定方案、康复训练	5. 了解国内外特殊教育发展现状，尝试运用国外科学、先进的理念、方法解决问题	6. 具备良好的语言表达能力、协调沟通能力、自我学习能力、评价反思能力
毕业要求-1	师德规范	H	M	M	M	M	M
毕业要求-2	教育情怀	H	H	M	M	M	M
毕业要求-3	知识整合	M	H	H	H	H	L
毕业要求-4	教学能力	M	M	H	H	L	M
毕业要求-5	技术融合	M	M	H	H	L	M
毕业要求-6	班级指导	H	H	M	M	M	H
毕业要求-7	综合育人	H	M	H	H	M	M
毕业要求-8	自主学习	M	M	M	M	H	H
毕业要求-9	国际视野	M	H	L	M	H	M
毕业要求-10	反思研究	M	M	H	H	M	H
毕业要求-11	交流合作	M	H	M	M	H	H

三、职业面向及人才培养规格

（一）职业岗位群

所属专业大类 (代码)	对应行业代码	职业岗位	主要工作任务	职业资格证书 或技能等级证书	衔接中职专业	接续本科专业
660216	P8310	幼儿园教师	幼儿园一日活动组织 幼儿园教育活动设计与实施 幼儿园游戏活动设计与实施 家园沟通合作	幼儿园教师资格证	学前教育	特殊教育、学前教育
660216	Q848350	特殊儿童训练与康复机构教师	个别教育训练方案的制定 特殊儿童康复干预、训练 与特殊儿童家庭、社区的沟通 特殊儿童的诊断评估 特殊儿童的康复训练方案的制定 特殊儿童的康复训练的实施	幼儿园教师资格证、小学教师资格证	学前教育	特殊教学、学前教育、小学教育
660216	Q848350	特殊教育学校教师	特殊教育教育教学设计、组织实施 特殊儿童障碍程度各阶段诊断评估 制定特殊儿童的个别教育方案 特殊学校中特殊儿童的康复训练 特殊学校班级管理 特殊儿童日常生活管理 特殊学校班级环境创设 特殊儿童家长指导	幼儿园教师资格证、小学教师资格证	学前教育	特殊教育、学前教育、小学教育

（二）人才培养规格

1. 素养结构

热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱特殊教育事业，具有良好的身心素质、健

全的人格，具有社会主义人道主义精神和良好的教师职业道德。

品优行雅，仁爱乐教。

品优——自尊自律、为人师表、爱国守法；

行雅——举止文明、乐观向上、情趣高雅；

仁爱——关爱生命、尊重幼儿、接纳差异；

乐教——专业认同、爱岗敬业、坚守理想。

2. 知识结构

了解学前儿童及特殊儿童身心发展特点，掌握学前教育及特殊教育基础理论、基本知识和技能，了解学前教育及特殊教育的学科发展现状、理论前沿和发展动态，了解学前教育及特殊教育教学的基本规律，掌握特殊儿童教育的基本方法，具备相邻学科专业的基本素养，具备较高的综合文化素质。

3. 能力结构

具备幼儿教师专业技能，具备特殊学校盲、聋、启智课程教学活动的设计与组织实施能力；具备特殊教育学校班级管理的能力；具备对特殊儿童进行早期诊断、评估、干预的基本能力；具备对特殊儿童进行康复训练的基本能力；拥有良好的言语表达能力；能运用现代教育信息技术，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的教育教学研究和创新能力。

四、专业教学计划表

（一）专业教学进程安排

课程性质	课程属性	课程类别	课程名称	学分	学期安排及周学时					
					一	二	三	四	五	六
					20周	20周	20周	20周	20周	20周
必修课	公共课	公共基础课程	思想道德修养与法律基础	3.0	3					
			军事理论	2.0	2					
			大学生心理健康教育	2.0	2					
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4.0		4				
			职业生涯规划	2.0			2			
			生态文明教育	1.0			2/8			
			党史国史	1.0			2/9			
			贵州省情	1.0				2/8		
			形势与政策 1	0.0	2/4					
			形势与政策 2	0.0		2/4				

			形势与政策 3	0.0			2/4			
			形势与政策 4	1.0				2/4		
			形势与政策 5	0.0					2/4	
			形势与政策 6	0.0						2/4
			大学体育 1	2.0	2					
			大学体育 2	2.0		2				
			大学体育 3	2.0			2			
			大学体育 4	2.0				2		
			大学语文 1	2.0	2					
			大学语文 2	2.0		2				
			大学英语 1	2.0	2					
			大学英语 2	2.0		2				
			※现代教育技术应用 1	2.0	2					
			※现代教育技术应用 2	2.0		2				
			※普通话基础	2.0	2					
			※沟通与表达	1.0					18/1	
			入学教育	1.0	9/2					
			军事训练	2.0	60/2					
			就业与创业	2.0					36/1	
				45.0						
必修课	公共课	校本素质课程	劳作课程	1.0						
			阅读课程	2.0						
			项目课程	2.0						
				5.0						
必修课	专业基础课	专业基础课程	※儿童生理发展 1	2.0	2					
			※儿童生理发展 2	2.0		2				
			※儿童心理发展 1	2.0	2					
			※儿童心理发展 2	2.0		2				
			※儿童教育原理 1	2.0		2				
			※儿童教育原理 2	2.0			2			
			※教育政策法规	1.0		2/9				
			※书法基础 1	0.0	2/5					
			※书法基础 2	1.0		2/5				
			※教师口语	2.0		2				
			数学文化 1	1.0	2/9					
			数学文化 2	1.0		2/9				

			美术基础	4	2	2				
			音乐素养	6	2	2	2			
				28.0						
必修课	专业课	专业核心课程	※特殊儿童生理与病理	2			2			
			※特殊儿童心理与教育	2			2			
			※特殊儿童教育概论	4			4			
			特殊儿童早期干预	2			2			
			特殊需要儿童评估	2			2			
			儿童游戏与游戏治疗	4			4			
			※特殊教育学校教学设计与实施	2					2	
			※特殊儿童班级管理	2					2	
			※融合教育理念与实务	2					2	
			※个别教育计划设计与实施	2					2	
			应用行为分析	4				4		
			特殊儿童语言康复	4				4		
			特殊儿童动作治疗	4				4		
			特殊儿童认知训练	2					2	
			※手语	2				2		
				40.0						
必修课	专业课	专题实践课程	岗位认知	1	24/1					
			观察实习	2		48/2				
			课程实习	2			48/2			
			教学实习	2				24/1	24/1	
			顶岗实习	18						432/18
			毕业设计	2						48/2
				27.0						
专业选修课\公共选修	选修课程 (学校统一安排)		感觉统合训练课程	2				2		
			幼儿园教师资格证	2				2		
			育婴师职业资格证	2					2	
			蒙台梭利教育	2					2	
			家庭教育指导师	2					2	
			钢琴基础	3		2/9	2/9	2/9		
			舞蹈基础	3			2/9	2/9	2/9	
			美术进阶	3			2/9	2/9	2/9	
			书法进阶	3			2/9	2/9	2/9	
			英语进阶	3			2/9	2/9	2/9	
				25.0						

（二）课时与学分分配

课程类别	性质	学分数					占总学分比例 (%)
		理论	实践				
公共基础课程	必修	43	2				26.4%
校本素质课程	必修	0	5				2.9%
专业基础课程	必修	27	1				16.5%
专业核心课程	必修	40	0				23.5%
专业方向课程	选修	10	0				5.9%
艺术进阶课程	选修	9	0				5.3%
素质拓展课程	选修	3	3				3.5%
专题实践课程	必修	0	27				15.9%
总学分	必修	145		85.3%	合计 (学分)	170	100
	选修	25		14.7%			
	理论	132		77.6%	合计 (学分)	170	100
	实践	38		22.4%			

（三）评价与考核

1. 评价原则

（1）方向性原则

依据国家教育方针、学前教育政策、法律法规开展评价工作，全面提高教育教学质量，夯实学生专业知识，提高学生专业能力，为学前教育事业发展服务。

（2）科学性原则

建立课程全过程质量监控和评价，不仅关注个体学习效果同时关注个体成长全过程。提倡多方主体参与，即学校、企业、用人单位等的多元主体评价。书面评价与实践评价相结合，线上教育与线下教育相融合，构建共生发展的质量保障体系，全面本质地反映课程的实际情况，并做出实事求是，全面正确的分析和价值判断。

（3）客观性原则

评价要联系生源的实际情况，根据不同区域、不同学制、不同生源的情况，从学生实际

出发，具体分析和评价。既要一分为二，又要把握本质和主流，充分考虑课程定位，以学生自身发展为本，用联系的观点分析问题。

（4）动态性原则

评价要考虑课程、教师、学生的发展变化，要用发展变化的视角看待评价对象，侧重于对学生的优势、特长、兴趣点的挖掘，促进其主动学习的动机。

2. 评价方法

（1）定性评价

评价者用语言文字作为收集和分析评价资料、呈现评价结果的主要工具的评价方法。

（2）定量评价

评价者收集被评价对象的数量性的实证信息，用数量化指标来显示评价结果的评价方法。需要将二者有机结合，质量互补，增强评价的有效性与准确性。

五、课程与毕业要求对应关系矩阵图

	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11
教学环节	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
劳作课程	H	M	M	M	M	H	H	H	L	L	L
阅读课程	H	M	M	M	M	H	H	H	L	L	L
项目课程	H	M	M	M	M	H	H	H	L	L	L
※儿童生理发展 1	M	M	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※儿童生理发展 2	M	M	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※儿童心理发展 1	M	M	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※儿童心理发展 2	M	M	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※儿童教育原理 1	H	H	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※儿童教育原理 2	H	H	M	M	L	H	H	M	L	M	L
※教育政策法规	H	H	M	M	M	M	M	H	M	M	L
※书法基础 1	M	M	M	L	L	L	L	H	L	L	L
※书法基础 2	M	M	M	L	L	L	L	H	L	L	L
※教师口语	M	M	M	H	L	H	L	H	L	L	L
数学文化 1	M	M	L	M	L	L	L	H	L	H	L
数学文化 2	M	M	L	M	L	L	L	H	L	H	L
美术基础	M	M	M	M	L	M	M	H	L	L	M
音乐素养	M	M	M	M	L	M	M	H	L	L	M

※特殊儿童生理与病理	M	M	M	H	L	H	H	M	M	M	L
※特殊儿童心理与教育	H	H	M	H	L	H	H	M	M	M	L
※特殊儿童教育概论	H	H	M	H	L	H	H	M	M	M	L
特殊儿童早期干预	M	M	M	H	M	H	M	M	H	M	M
特殊需要儿童评估	M	M	M	H	M	H	M	M	H	M	M
儿童游戏与游戏治疗	M	M	M	H	M	H	M	M	H	M	M
※特殊教育学校教学设计与实施	M	M	M	H	M	H	H	M	M	M	M
※特殊儿童班级管理	H	M	M	H	M	H	H	M	M	M	M
※融合教育理念与实务	H	M	M	H	M	H	H	M	H	M	M
※个别教育计划设计与实施	M	M	M	H	M	H	H	M	M	M	M
应用行为分析	M	M	M	H	M	H	M	M	H	L	H
特殊儿童语言康复	M	M	M	H	H	H	M	M	H	L	H
特殊儿童动作治疗	M	M	M	H	H	H	M	M	H	L	H
特殊儿童认知训练	M	M	M	H	M	H	M	M	H	L	H
※手语	M	M	M	H	M	H	M	H	L	M	L
岗位认知	H	H	M	H	M	H	M	H	L	H	M
观察实习	H	H	M	H	M	H	M	H	L	H	M
课程实习	H	H	M	H	M	H	M	H	L	H	M
教学实习	H	H	M	H	M	H	M	H	L	H	M

六、师资配置及要求

(一)专业负责人

1. 基本条件

(1) 在教学第一线工作的专职教师或教学系教学管理人员，教龄不少于 5 年，在近三年年度考核中均为“称职”及以上。师德高尚，治学严谨，善于沟通与协作，具有统筹协调能力，具备创新、拼搏和无私的奉献精神。

(2) 具有副教授及以上专业技术职称或高级工（高级技师）及以上职业技能等级。

(3) 具有现代职业教育理念和思想，具备扎实的专业基础和宽广的专业视野，能敏锐捕捉本专业发展动态和技术前沿，准确把握专业发展方向，在学院专业团队中有一定的影响力和威信。

2. 教育教学能力要求（近三年）

能独立主讲三门及以上专业核心课程。在近三年主讲过一门及以上专业核心课程，教学中注重学生职业素质养成和可持续发展能力培养，教学效果良好，没发生过任何教学事故。

3. 科研能力要求（近五年）

申请人须同时具备下列 1 至 5 条中的任意 1 条，及其 6 至 8 条中的任意 1 条。

(1) 主持过 1 项或主要承担过 2 项省部级以上课程改革或教育科学研究项目，并顺利如期结题；

(2) 主持过 2 项或主要承担过 3 项市级或校级课程改革或教育科学研究项目，并顺利如期结题；

(3) 作为主要贡献者（前 2 名），获得国家级教育教学科研成果三等奖以上奖项，或获得省部级教育教学科研成果二等奖以上奖项；

(4) 主持或主要承担过来自相应行业企业的横向课题研究，并取得明显的社会效益和经济效益或获得具有产业价值的技术专利；

(5) 指导过教师或学生参加国家或省部级技能竞赛并获得三等奖以上奖项。

(6) 以第一作者身份，合法公开出版过 10 万字以上的学术专著或 20 万字以上的译著；

(7) 主编并合法公开出版过 2 部及以上本专业教材、学材；

(8) 以第一作者身份在国内外公开发行的正规专业刊物上公开发表过教育教学或者专业论文 2 篇及以上。

4. 双师能力

- (1) 既具备理论教学的素质，也应具备实践教学的素质；
- (2) 具备教师资格并取得相关专业的资格证书（国家承认）；
- (3) 每年在企业实践 2 个月以上。

（二）专职教师

1. 师德素养：热爱教育事业，具有职业理想和教育情怀，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱学生，尊重学生，富有责任心和爱心；为人师表，教书育人。

2. 学科素养：掌握学科基础知识，学生发展知识和教育知识，了解专业前沿思想理论，乐于合作，善于沟通和表达。

3. 教学素养：善于研究教学对象，勤于反思，乐于学习，具备设计教学、实施教学、评价教学的能力。

4. 企业实践能力：熟悉以工作过程导向的教学组织，能创设有助于促进特殊需要幼儿成长、学习、游戏的教育环境；会组织一日生活各环节；能根据个人专业研究方向与专业课程有机结合。

（三）兼职教师（校内教学、企业带教）

1. 师德素养：热爱教育事业，具有职业理想和教育情怀，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱学生，尊重学生，富有责任心和爱心；为人师表，教书育人。

2. 学科素养：掌握学科基础知识，特殊需要儿童发展知识和幼儿园保教知识，了解专业前沿思想理论，乐于合作，善于沟通和表达。

3. 教学素养：善于研究教学对象，勤于反思，乐于学习，具备设计活动、实施活动、评价活动的能力。

七、实践教学

序号	课程实践类别	实践项目	地点	评价方式
1	专业实践	岗位认知	实训基地	实训基地评价 60% 课程评价 40%
		观察实习	实训基地	
		课程实习	实训基地	
		教学实习	实训基地	

2	毕业实践	顶岗实习	实习基地	实习基地评价 60%
		毕业设计	实习基地	课程评价 40%

八、教材及教学资源

（一）教学设施

1. 校内教学条件

本专业目前拥有数量充足的校内实训室，校内实训室管理规范、使用频率高，能满足专业校内课堂实践教学。目前已建成并使用的有语言康复实训室、儿童运动康复室、感觉统合训练室、儿童康复个别训室、微格教室、蒙台梭利实训室等三十余间专业实训室。

2. 校外实习基地

本专业目前在当地拥有数量充足、质量有保障的特殊教育学校、特殊儿童康复机构、康复医院等校外实习基地，校外实习基地在指导学生的见习、实践等方面上均能满足专业人才培养需求；实习机构师资力量强，能对学生进行实习指导与管理，保障学生日常学习、实训需求。

（二）教学资源

1. 教材选用

本专业的教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主。根据本专业的人才培养目标、性质、定位等实际情况，结合国家要求严格规范教材遴选、应用的过程，针对性选用专业课程教材。另外，针对专业中有特殊需求的课程，可根据实际情况，按照要求编写校本教材及实践教材。

2. 图书文献

根据专业建设发展、课程调整等，学校图书馆定期采购特殊教育教育专业书刊资料。从教学角度、学生学习拓展、视野拓展等角度购买、收录特殊教育专业文献、课外拓展读物等，扩展、提升学生的知识面。

3. 数字教学资源

收集整理网上的大学慕课、学银在线等在线网络学习平台的各类课程教学资源，包括特殊教育活动案例、教学课件等音视频资源、微课资源；虚拟仿真软件、数字教材等。同时根据课程教学需求，录制教学视频、拟写文字案例等，保证资源动态更新、满足教学需要。